

**2020
2021**

Schoolgids



zonnebloem school

Christelijk Speciaal Onderwijs



Algemeen postadres:

Europalaan 148
8303 GM Emmeloord



zonnebloemschool

Christelijk Speciaal Onderwijs

De 4 locaties van De Zonnebloemschool:

www.zonnebloemschool.nl

SO De Bloementuin

Europalaan 148
8303 GM Emmeloord
Tel. 0527-612545

Locatieleider: **Nicole Bodewitz**

nicole.bodewitz@zonnebloemschool.nl



VSO De Plantage

Genèveplein 1
8303 JZ Emmeloord
Tel. 0527-699861

Locatieleider: **Ingrid Snels**

ingrid.snels@zonnebloemschool.nl



VSO - LWC Het Esveld

Espelerweg 12.2
8303 HX Emmeloord
Tel. 0527-620608

Locatieleider: **Gretha Bennik-van Urk**

gretha.van.urb@zonnebloemschool.nl



WAT! en Kettingstraat

Kettingstraat 5-7
8302 EV Emmeloord

Locatieleider: **Gretha Bennik-van Urk**

gretha.van.urb@zonnebloemschool.nl



Inhoudsopgave

1. Een woord vooraf

- 1.1 Waarom een schoolgids?
- 1.2 Directie

2. De school

- 2.1 Algemene informatie
- 2.2 Situering van de school
- 2.3 Schoolgrootte
- 2.4 Excellente school

3. Waar staat de school voor

- 3.1 Kernwaarden en missie
- 3.2 Visie
- 3.3 Levensbeschouwelijke identiteit

4. De organisatie van de school

- 4.1 Bestuur
- 4.2 Schoolorganisatie
- 4.3 Groepsgrootte
- 4.4 Organigram

5. Wat doen en leren de leerlingen op De Zonnebloemschool

- 5.1 Godsdienstige vorming
- 5.2 Leerstofoverstijgende gebieden
- 5.3 Leerstofspecifieke gebieden
- 5.4 Arbeidstraining, stage en Portfolio
- 5.5 Atelier en Kunstklas
- 5.6 Kinderboerderij Zonnewij
- 5.7 Schoolkamp / schoolreis
- 5.8 Individuele voorzieningen
- 5.9 Schoolprocessen
- 5.10 Gang van zaken schoolverlaters
- 5.11 Schoolresultaten

6. Leerlingen en hun ouders

- 6.1 Informatie, overdracht en AVG
- 6.2 Informatieplicht
- 6.3 Oudercontact
- 6.4 Gesprek met de directeur
- 6.5 Klachtenregeling en vertrouwenspersoon
- 6.6 Medezeggenschapsraad
- 6.7 Leerlingenraad
- 6.8 Oudercommissie
- 6.9 Avondvierdaagse

- 6.10 Calamiteitenplan
- 6.11 Verwijdering / schorsing

7. Praktische punten

- 7.1 Verzekeringen / aansprakelijkheid
- 7.2 Veiligheidscoördinator
- 7.3 Rots en Water
- 7.4 Aanmeldingsprocedure
- 7.5 Zorg-arrangementen
- 7.6 Leerlingvervoer
- 7.7 Schooltijden
- 7.8 Activiteitenplan
- 7.9 Vakantierooster
- 7.10 Fruitpauze en overblijven
- 7.11 Melkgeld en het goede doel
- 7.12 Vrijwillige ouderbijdrage
- 7.13 Gymnastiekkleding, zwemmen
- 7.14 Reservekleding
- 7.15 Persoonlijke Beschermings Middelen
- 7.16 Trakteren
- 7.17 Hoofdluis
- 7.18 Verjaardagen gezinsleden
- 7.19 Verzuim bij ziekte en verlof buiten de schoolvakanties
- 7.20 Lesuitval
- 7.21 Schoolfotograaf
- 7.22 NadaNOP
- 7.23 Kluisjes

8. Diverse externe contacten

- 8.1 Inspectie Speciaal Onderwijs
- 8.2 Stagiaires
- 8.3 Centrum voor Jeugd en Gezin
- 8.4 VIA
- 8.5 Jeugdagenten
- 8.6 Passend Onderwijs
- 8.7 Sponsoring
- 8.8 Naschoolse opvang
- 8.9 G-Voetbal
- 8.10 Paardrijden
- 8.11 Cultuurbedrijf NOP

1. Een woord vooraf



1.1 Waarom een schoolgids?

Onze schoolgids geeft een beknopt overzicht van de school.

Er is veel meer informatie over onze school.

Het meeste kunt vinden op onze nieuwe website: www.zonnebloemschool.nl

☛ Interesse in onze **expertise**? Neem een kijkje op: www.bloeiexpertise.nl

☛ Interesse in ons **WAT!-huis**? Neem een kijkje op: www.watnop.nl

1.2 Directie

De directie wordt gevormd door Aart Reussing en Maaïke Kieft.

Zij hebben hun kantoor op onze hoofdlocatie SO De Bloementuin.

Aart Reussing



Directeur-bestuurder
directie@zonnebloemschool.nl
aart.reussing@zonnebloemschool.nl
Algemeen directeur



0527-612545
06-25073860

Maaïke Kieft



Adjunct-directeur
directie@zonnebloemschool.nl
maaike.kieft@zonnebloemschool.nl



0527-612545
06-20812843

2. De school



2.1 Algemene informatie

De naam van onze school is **De Zonnebloemschool**.

De Zonnebloemschool in Emmeloord is een school voor Christelijk Speciaal Onderwijs in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. Verdeeld over 4 locaties in Emmeloord bieden wij onderwijs dat gericht is op, en ondersteunend voor de manier waarop leerlingen later wonen, werken en hun vrije tijd gaan besteden.

De Zonnebloemschool bestaat uit vier locaties: De Bloementuin, De Plantage, Het Esveld en WAT! aan de Kettingstraat. Ook hebben we extra lesruimte boven de Jumbo aan de Europalaan. Voor alle locaties hanteren wij **één postadres**. Dit is het adres van de hoofdlocatie:

Postadres:

Europalaan 148
8303 GM Emmeloord

Onze school valt onder het beheer van de **Stichting Christelijk Speciaal- en Voortgezet Speciaal Onderwijs voor de Noordoostpolder e.o.**

Deze Stichting heeft naast onze school geen andere school onder haar beheer. Wij zijn een zgn. "één-pitter" en ons BRINnummer is 14-WS.

2.2 Situering van de school



Onze hoofdlocatie van De Zonnebloemschool staat op de hoek van de Europalaan en de Balkan. Deze locatie, die wij **SO De Bloementuin** noemen, heeft een enorm groot speelterrein achter de school, waar onze leerlingen tijdens de pauzes kunnen buitenspelen. Ook bevindt zich hier de kinderboerderij Zonnewij.

De Plantage biedt onderwijs aan leerlingen van 12 tot en met 20 jaar.

Op het VSO wordt van begin af aan heel toekomstgericht gewerkt. Dit gaat samen met veel praktijkvakken en een mooie opbouw in stages.



Onze derde locatie heet **Leer Werk Centrum Het Esveld**.



De 4^e locatie is het **WAT!-huis**; midden in het centrum van Emmeloord.



Ook gebruiken we "**Boven de Jumbo**" aan de Europalaan waar we extra lesruimte hebben gecreëerd.

2.3 Schoolgrootte

Onze school wordt momenteel bezocht door 246 leerlingen, verdeeld over 25 groepen. Er werken 105 personeelsleden binnen onze school, zowel full-time als part-time. Naast de directie zijn er 3 intern begeleiders aangesteld, die de zorg voor de leerlingen coördineren en als vraagbaak en steun voor de leerkrachten fungeren. Tevens is er per locatie een locatieleider aangesteld.

2.4 Excellente school

In navolging van 2013 en 2014 heeft De Zonnebloemschool ook van 2016 t/m 2018 het predicaat "Excellente School" behaald. We zijn trots op de kwaliteit van onze school en we voelen dit als stimulans om blijvend aan onze kwaliteit te werken en deze te vergroten!

Voor de jaren 2020, 2021 en 2022 zijn we weer beloond met het predicaat voor excellente school.



3. Waar staat de school voor?



3.1 Kernwaarden en missie

De Zonnebloemschool is een christelijke school voor Speciaal Onderwijs.

De christelijke levensbeschouwing is de basis van waaruit het onderwijs bij ons op school vorm krijgt. We stellen tot doel, de leerlingen vertrouwd te maken met de christelijke levensvisie en het daaraan gekoppelde gedrag.

We leren de kinderen om op een respectvolle wijze met zichzelf, elkaar en de wereld om te gaan.

Onze Kernwaarden (missie)

De kernwaarden van de Zonnebloemschool geven een beeld van waar we als school voor staan. Zeggen kwaliteiten vooral hoe je dingen doet, en waar je goed in bent, waarden verklaren waarom je de dingen doet. We werken aan de toekomst van onze leerlingen. Op de Zonnebloemschool vinden wij het belangrijk om samen met ouders te werken aan de ontwikkeling van de leerlingen. Samen maken wij het verschil en kunnen wij ontwikkelen en groeien.

We willen open en eerlijk met elkaar communiceren en vinden het belangrijk dat we elkaar feedback leren geven. Dat zorgt voor persoonlijke groei, weerbaarheid en vertrouwen in elkaar en op jezelf. De onderstaande kernwaarden zijn leidend voor onze organisatie.

3.1.1 Veiligheid

De Zonnebloemschool wil een plek zijn waar leerlingen en medewerkers zich veilig en geborgen voelen en waar je mag zijn wie je bent. Leerlingen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een veilige sfeer in school. In de omgang met elkaar komt een uitnodigende houding, kind vriendelijkheid en gelijkwaardigheid tot uiting. Veiligheid is ook weten waar je aan toe bent; daarom zijn we duidelijk over regels en procedures.

3.1.2 Verbinding

Verbinden is samen zijn. Mensen zien en werkelijk contact maken.

Een goede verbinding tussen alle betrokkenen is een belangrijke waarde voor de Zonnebloemschool.

We staan midden in de samenleving en staan open voor elkaars specifieke behoeftes.

We zoeken naar verbinding tussen de leerling en de wereld waarin hij leeft, tussen de woonomgeving en de verschillende culturen. Ook afstemming van lesstof is hierin van belang, zodat onze leerlingen optimaal tot groei en ontwikkeling kunnen komen.

3.1.3 Vertrouwen

Een basisvoorwaarde voor een goede samenwerking is vertrouwen.

Door vertrouwen uit te spreken in de eigen kracht van iedere leerling, groeit het zelfvertrouwen.

Zo leren we hen omgaan met vrijheden en verantwoordelijkheden en begeleiden we hen in het maken van eigen keuzes.

Ook als team hebben we vertrouwen in elkaar.

3.1.4 Groei

Samen leren is samengroeien. Gericht op de toekomst wordt er gewerkt aan vaardigheden die nodig zijn voor wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Onze school is een plaats waar leerlingen én medewerkers zich voortdurend mogen ontwikkelen. We leggen de lat hoog door een stimulerende en uitdagende omgeving te bieden en de leerlingen op een goede manier te begeleiden. Als zij zelf betrokken zijn bij deze ontwikkeling, zorgt dit voor meer leerplezier en betere leerprestaties.

3.2.1 Onze Visie

De Zonnebloemschool biedt leerlingen een **veilige, stimulerende** omgeving, waarin zij zich **optimaal** kunnen ontwikkelen.

De leerlingen zien de wereld vanuit hun **éigen mogelijkheden met vertrouwen** tegemoet.

Op de Zonnebloemschool worden leerlingen begeleid in het opgroeien en gestimuleerd in hun ontwikkeling. Elke leerling is uniek en heeft een eigenheid die voortkomt uit aard, aanleg en opvoeding. Wij respecteren elke leerling en bieden de leerling mogelijkheden zich op eigen wijze en op eigen tempo te ontwikkelen. Veiligheid en vertrouwen zijn onze basisbegrippen.

3.2.2 Visie op het Pedagogisch klimaat:

Centraal staan de leerling als individu en respect hebben voor leerlingen.

De Zonnebloemschool wil een stimulerende omgeving zijn, waarin leerlingen zich zowel lichamelijk, sociaal-emotioneel, creatief, taalvaardig en verstandelijk kunnen ontwikkelen. We bieden een klimaat waar leerlingen zich bewust worden van maatschappelijk gangbare normen en waarden. Om goed te kunnen functioneren in de samenleving, moeten leerlingen zich de regels, normen en waarden van die samenleving eigen maken. Opgroeïende kinderen moeten nog leren wat goed en kwaad is en wat de normen en waarden van hun samenleving zijn. Onze medewerkers hebben een belangrijke taak, als het gaat om het hebben van een voorbeeldfunctie in het uitdragen van regels, normen en waarden en omgangsvormen. Wij zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie in handelen, spreken en gedrag. De driehoek leerling-leerkracht-ouder vinden we heel belangrijk. Hierin creëren we optimale afstemming over de opvoeding van de kinderen.

3.2.3 Visie op de ontwikkeling van kinderen:

Kinderen worden geboren met een natuurlijke drang zich te ontwikkelen. Elk kind ontwikkelt zich op eigen wijze, in zijn eigen tempo en naar eigen behoeften. Onze medewerkers stimuleren de algehele ontwikkeling van de leerlingen, zodat ze goed worden voorbereid op hun eigen plek in de hedendaagse maatschappij. Wij motiveren en stimuleren de leerlingen, zodat deze zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, zelfredzaam worden en hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen. Hierbij wordt respectvol omgegaan met de eigenheid van de leerlingen; ieder persoon is uniek in aanleg en aard en ontwikkelt zich in zijn/haar eigen tempo en op eigen wijze. Om zich optimaal te ontwikkelen tot een zelfstandig persoon, is het nodig dat een leerling met vertrouwen de wereld tegemoet kan treden, zich veilig voelt om op onderzoek uit te gaan en de kans krijgt dingen uit te proberen.

Stimulans en ondersteuning zijn hierbij basisvoorwaarden.

Hierbij vinden wij de volgende uitgangspunten belangrijk:

1. Wij zien elke leerling als een uniek persoon en behandelen deze met respect waar hij/zij recht op heeft.
2. Wij benaderen de leerlingen op een positieve manier, waardoor ze eigenwaarde op kunnen bouwen.
3. Wij stimuleren en ondersteunen de leerlingen in hun ontwikkeling, in de breedste zin van het woord.

4. Leerlingen krijgen de ruimte om dingen uit te proberen, fouten te maken en nieuwe oplossingen te zoeken.
5. Leerlingen krijgen de ruimte om zich zowel als individueel mens, als iemand in een groep te ontwikkelen.

3.2.4 Visie op medewerkers:

Het succes van onze schoolorganisatie wordt gedragen door de professionele en liefdevolle inzet van onze Zonnebloem-medewerkers. Het is immers hun betrokkenheid en motivatie die bepalend zijn voor de kwaliteit van het onderwijs. Onze medewerkers voelen zich verbonden met de leerlingen en hun ouders. Onze medewerkers hebben een opleiding die voldoet aan de eisen die gesteld worden binnen ons onderwijs, een verklaring omtrent gedrag (VOG) en, indien van toepassing, goede referenties van een vorige werkgever. Maar vooral blijven zij dagelijks geïnspireerd door de leerlingen. Wij waarderen onze medewerkers met passende arbeidsvoorwaarden, een prettig team van collega's, leidinggevenden die aandacht hebben voor de medewerkers en mogelijkheden tot bijscholing en loopbaanontwikkeling. Zo maken we samen een schoolklimaat waarin de leerlingen zich prettig en veilig voelen.

3.3.1 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een school voor christelijk onderwijs. De christelijke levensbeschouwing is de basis van waaruit het onderwijs bij ons op school vorm krijgt. Wij stellen ten doel de leerlingen vertrouwd te maken met de christelijke levensvisie en het daaraan gekoppelde gedrag. Hierbij vinden wij aandacht voor de zwakkere een belangrijk gegeven.

4.4 Organigram

Kantoor SO De Bloementuin	Bestuur Zonnebloemschool		
	Directeur-bestuurder: Aart Reussing Algemeen directeur SO De Bloementuin		
	Adjunct directeur: Maaïke Kieft Personeelsfunctionaris – Onderwijszaken – ICT		
	Directie secretaresse: Jolanda Visser Administratie: Jet van Wijk		
SO De Bloementuin Europalaan 148 8303 GM Emmeloord Locatieleider: Nicole Bodewitz Interne begeleiding: Lutske Cuiper - <i>alle groepen</i>	VSO De Plantage Genèveplein 1 8303 JZ Emmeloord Locatieleider: Ingrid Snels Interne begeleiding: Ingrid Snels: 1B, 2B, 3B, 4B, 1A, 2A, 1D Septima Bramer: 2C, 3C	WAT! en De Ketting Kettingstraat 5-7 8302 EV Emmeloord Locatieleider: Gretha Bennik-van Urk Interne begeleiding: Ingrid Snels (Ketting) Lutske Cuiper (WAT!)	VSO - LWC Het Esveld Espelerweg 12-2 8303 HX Emmeloord Locatieleider: Gretha Bennik-van Urk Interne begeleiding: Lutske Cuiper: <i>Alle groepen</i>
		Linda Kielstra: Praktijkverkenning Begeleide stage	
		Jean Matthijssen Cora Koele-Eelkema Wim van Essen Individuele stage/ Uitstroom/ Wajong	

5. Wat doen en leren de leerlingen op De Zonnebloemschool



Elke leerling heeft zijn specifieke capaciteiten.

Ons uitgangspunt hierbij is elke leerling zoveel mogelijk uit te dagen!

Iedere leerling heeft de mogelijkheid zich te ontwikkelen en daar zal alle aandacht voor zijn. Het van start gaan van deze activiteiten is op elk moment mogelijk, als de leerling er maar aan toe is.

5.1 Godsdienstige vorming

De school stelt zich ten doel de leerlingen op te voeden tot:

- het dienen van God, het leven in relatie met Hem, het leven naar Zijn regels.
- verantwoordelijkheid ten opzichte van zichzelf, de ander en het andere.

Onderwijs en opvoeding gaan hand in hand binnen ons schoolplan. Onze inspiratiebron hierbij is het evangelie van Jezus Christus.

Samen met de leerlingen, ouders en het bestuur proberen wij dit gestalte te geven in de schoolpraktijk van alle dag. Naast het zo goed mogelijk proberen te leven naar onze uitgangspunten, is godsdienst ook een apart vak.

Wij volgen o.a. de methode Trefwoord en vertellen verhalen uit de bijbel, doen kringgesprekken en zingen liederen. Deze activiteiten worden over de hele week verdeeld.

Verder worden de dagen en de maaltijden voorafgegaan en afgesloten met een gebed en of een lied.

Vieringen: Het kerst- en paasfeest wordt in schoolverband gevierd.

Samen met de leerlingen bereiden wij deze vieringen voor.



5.2 Leerstofoverstijgende gebieden

Op De Zonnebloemschool geven we ons onderwijs vorm vanuit de kerndoelen voor het speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende leerlingen of meervoudig gehandicapte leerlingen. Deze kerndoelen zijn vastgesteld door het Ministerie van onderwijs, Cultuur en Wetenschappen (SLO).

Binnen de **leerstofoverstijgende** lesgebieden streven we een brede ontwikkeling na. Dit houdt in dat de leerlingen optimaal de kans krijgen om zich als persoon te ontwikkelen.

Het onderwijs richt zich op :

- De emotionele en verstandelijke ontwikkeling
- Het ontwikkelen van de creativiteit
- Het aanleren van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden

De lesgebieden worden als vak gegeven of is geïntegreerd in de vakken. Voor de sociale competentie werken we o.a. met de methode Stip, de Doos vol Gevoelens en zijn er lessen Rots en Water. Dit laatste is een sociale weerbaarheidstraining waarvoor een aantal personeelsleden een opleiding heeft gevolgd om te mogen geven.

Via het leerlingvolgsysteem worden deze vakken gescoord.

De leerstofoverstijgende gebieden in **drie lesgebieden** verdeeld:



1. Zintuiglijke en motorische ontwikkeling:

- De leerlingen leren hun zintuiglijke en motorische mogelijkheden optimaal gebruiken.

2. Sociale en emotionele ontwikkeling:

- Sociale competentie: de leerling leert om te gaan met anderen.
- Zelfbeeld: de leerling leert met behoud van gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en beperkingen.
- Spelontwikkeling: de leerling leert zich oriënteren op de omgeving door middel van spel.

3. Leren leren:

- Werkhouding: de leerling leert belangstelling te hebben voor de omringende wereld en leert die wereld onderzoeken en daarin taken uit te voeren.
- Aanpakgedrag: de leerling leert uiteenlopende strategieën en vaardigheden gebruiken voor het opnemen, verwerken en hanteren van informatie.
- Omgaan met media en technologische hulpmiddelen: de leerling leert gebruik te maken van communicatiemedia en technologische hulpmiddelen.
- Praktische redzaamheid: de leerling leert de dagelijkse activiteiten en behoeften zoveel mogelijk zelfstandig te realiseren.
- Ruimtelijke ordening en mobiliteit: de leerling leert zich in de ruimte (binnen en buiten) te oriënteren en te verplaatsen.



5.3 Leerstofspecifieke gebieden

Naast leerstofoverstijgende gebieden zijn er ook leerstofspecifieke gebieden.

De leerstofspecifieke vakken zijn:

- Nederlandse taal
- Rekenen en Wiskunde
- Oriëntatie op Mens en Wereld
- Kunstzinnige Oriëntatie
- Bewegingsonderwijs.

De leerstofspecifieke gebieden worden waar mogelijk groepsgewijs en/of in kleine groepjes op niveau aangeboden.

Nederlandse taal:

Het taalonderwijs is erop gericht dat de leerlingen hun taalvaardigheden effectief gebruiken. Ze moeten zich verstaanbaar en begrijpelijk uitdrukken en verstaan en begrijpen wat anderen meedelen. Het is dus vooral gericht op praktisch en functioneel gebruik. Daarbij staat het bevorderen van redzaamheid en zelfstandigheid centraal.

De leerlingen leren op een bij hen passende manier communiceren en zich te bewegen in omgevingen waar op verschillende manieren wordt gecommuniceerd. Voor het leren communiceren wordt gebruik gemaakt van de vorm die bij hen past. Dit kán zijn:



- Gesproken en geschreven taal.
- Nederlandse gebaren taal.
- Beeldtaal waarbij gebruik gemaakt wordt van picto's, gebaren, lichaamstaal, communicatie met behulp van technologie of andere hulpmiddelen.

Bij het taal- en leesonderwijs maken wij gebruik van o.a. de volgende methoden: Lezen moet je doen, Lijn 3 en Station Zuid, Signaal lezen en Picto lezen.

Rekenen en wiskunde:

Het accent ligt op het leren oplossen van alledaagse situaties waarbij rekenen wordt gebruikt.

Visie:

Reken- en wiskundeonderwijs op De Zonnebloemschool is *zinnig* en *betekenisvol* tijdens het leren. *Zinnig* en *betekenisvol* met het oog op redzaamheid in het dagelijks leven (wonen, werk, vrije tijd) nu en in de toekomst.

Bij het rekenonderwijs wordt gebruik gemaakt van de methode De Rekenboog, met aanvullend o.a. Maatwerk. De Methode De Rekenboog is specifiek voor het ZML-onderwijs ontwikkeld. Het team is middels een studiedag geschoold om hiermee te kunnen werken en is hier erg enthousiast over.

Verder wordt er gekeken naar de specifieke leerbehoefte van de leerling. Zo kan er aandacht zijn voor klokkijken, geld rekenen en niveau lezen.

Bij de keuze en het aanbieden van de onderwerpen wordt rekening gehouden met wat leerlingen al weten en kunnen, zodat ze zich uitgedaagd voelen. Essentieel is dat de leerlingen ervaren dat ze met het geleerde tijdens de rekenactiviteiten, beter kunnen functioneren in de samenleving. Ze leren "rekentaal" toepassen. De doelen zijn:

- Hoeveelheidsbegrippen gebruiken en herkennen.
- Rekenhandelingen uitvoeren voor het functioneren in alledaagse situaties.
- Leren omgaan met tijd in alledaagse situaties.
- Leren meten en wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden.
- Leren omgaan met geld en betaalmiddelen.

Oriëntatie op mens en wereld:

Het perspectief van zeer moeilijk lerende leerlingen is samen te vatten in *wonen, werken en recreëren*. Vanuit deze drie leefverbanden is het onderwijsaanbod in te vullen volgens (onderdelen van) de kerndoelen.

Voor de jongere leerlingen is wonen, werken en recreëren soms nog ver weg en ligt de nadruk op de toekomstige mogelijkheden van deze leefverbanden.

Ongeacht de beperking of stoornis van de leerling is het belangrijk het onderwijs in te richten vanuit de concrete ervaringen van de leerling.

Het leergebied 'Oriëntatie op mens en wereld' bestaat uit **vier onderdelen**:

Mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte en tijd. In deze vier onderdelen worden doelen gesteld voor dit leergebied. De doelen zijn:

1. Mens en samenleving:

Gezond en redzaam gedrag.

- Verschillen tussen mensen wat betreft sociale en affectieve behoeften.

- Bevorderen eigen en andermans gezondheid, samenhang tussen functioneren van het lichaam en de verzorging ervan.
- Seksuele verschillen leren respecteren en op weerbare en open wijze omgaan met eigen lichamelijkeheid en die van de ander.
- Op juiste wijze reageren bij ziekte, ongeluk of kleine verwonding. Veilig deelnemen aan het verkeer, zelfstandig of begeleid.
- (mede) Zorg leren dragen voor het dagelijkse eten en drinken, en de daarbij behorende regels en tafelmanieren hanteren.
- Zich leren kleden, en leren linnengoed, kleding en schoeisel (helpen) verzorgen.
- Leren helpen met het inrichten van huis en kamer, schoonhouden en op orde houden.
- Leren boodschappen doen.



Oriëntatie op de samenleving (verantwoording Burgerschap)

- Leren gebruik maken van de voor hen relevante maatschappelijke en culturele instellingen.
- Leren herkennen dat er in de samenleving verschillen en overeenkomsten zijn tussen mensen en groepen van mensen in de wijze waarop ze leven.
- Leren oriënteren op medezeggenschap, stemrecht, besluitvorming, het gemeentelijk en landelijk bestuur.
- Leren vrije tijd alleen en samen met anderen besteden.

2. Natuur en techniek:

Natuur (biologie)

- Dieren, bomen, planten en bloemen die in eigen omgeving voorkomen leren herkennen er ermee omgaan.
- Kenmerken leren aangeven van bossen, weiden, bouwland, parken en water.
- Leren om met zorg om te gaan met de natuur en zich leren houden aan gedragsregels in de woonomgeving en de natuur.
- Leren weer-meetinstrumenten af te lezen, elementen benoemen die van belang zijn bij het weer en leren aangeven wat de invloed van het weertype op de mens is.

Techniek

- Leren technische producten en gereedschappen voor dagelijkse toepassing te benoemen en gebruiken.
- Leren toepassingen gebruiken van natuurkundige verschijnselen als licht, geluid, magnetisme en warmte, en leren toepassingen gebruiken van diverse energiebronnen voor verwarming, verlichting en beweging.



3. Ruimte:

Leerlingen leren zich te richten op eigen (leef)omgeving: kamer, huis, woonplaats, streek, land (aardrijkskunde)

- Leren eigen lichaamsschema te gebruiken voor het verkennen van de ruimte om zich heen.
- Leren plaats aan te geven van voorwerpen in voor hen bekende ruimten vanuit de eigen positie en ten opzichte van elkaar.
- Leren de weg te kennen en benoemen in eigen leefomgeving.
- Leren inrichtingsaspecten te herkennen van de eigen leefomgeving.
- Leren aangeven in welke opzichten het dagelijks wonen, werken en de vrijetijdsbesteding van sommige mensen overeenkomt of juist verschilt.

4. Tijd:

- Leerlingen krijgen greep op hun eigen levenstijd. Ze leren het nabije verleden verkennen vanuit hun eigen positie, waardoor hun eigen levenssituatie duidelijker wordt. En ze leren nadenken over hun toekomst, waarbij ze zich baseren op het heden en het verleden.
- Leren zich te oriënteren op de dagindeling en op de tijdsindeling.
- Leren de tijdsordening te gebruiken voor de thuis- en schoolsituatie en leren de dagen van de week, de maanden van het jaar en de seizoenen te benoemen en te gebruiken.
- Leren perioden, gebeurtenissen en personen te ordenen uit hun eigen leven, uit de geschiedenis van het gezin en de familie en uit hun omgeving.
- Leren bronnen uit het verleden te herkennen en te gebruiken.

Kunstzinnige oriëntatie:

Bij kunstzinnige oriëntatie horen drie lesgebieden: tekenen en handvaardigheid, muziek en dramatische vorming.

1. Teken en handvaardigheid:

- Leerlingen leren zich met verschillende mogelijkheden in beelden uit te drukken.
- Leren ideeën, ervaringen en gevoelens uit te drukken in beelden en daarover te communiceren.
- Leren beeldende aspecten zoals kleur, vorm, ruimte, structuur van het materiaal en compositie toe te passen in een werkstuk.
- Onderzoeken van beeldende materialen en de mogelijkheden daarvan, en het veilig gebruiken van de benodigde gereedschappen.
- Leren ontdekken en ervaren dat mensen iets willen meedelen en overbrengen door gebruik te maken van beeldende producten.



2. Muziek:

- Leerlingen groeien op in een samenleving waarin veel muziek klinkt. Muziek doet iets met leerlingen: ze komen in een bepaalde sfeer, ze leren erbij bewegen en ze leren ervan genieten.
- Leren zingen van liederen, alleen en in groepsverband.
- Leren spelen van begeleidingsritmes op (school)instrumenten en leren samen een muziekstuk uit te voeren.
- Leren uitvoeren van speellieder, bewegen op een gespeeld ritme en daarbij de ervaringen, gevoelens en situaties in dans en beweging weer te geven.

- Leren muziek te beleven en ervan te genieten, te onderscheiden en te benoemen.

3. Dramatische vorming:

- Bij dramatische vorming gaat het erom dat leerlingen plezier beleven aan de mogelijkheden om zich uit te drukken en te communiceren met gebruik van hun stem, taal, houding, beweging en mimiek. Dat kan door te luisteren, te kijken en door er zelf aan mee te doen.
- Leren een gegeven situatie in een gedramatiseerde vorm uit te voeren, al dan niet met anderen.
- Leren verschillen en overeenkomsten aan te geven tussen de dagelijkse werkelijkheid en de doen-alsof-situatie.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs zorgt ervoor dat leerlingen leren deelnemen aan bewegingsactiviteiten en dit als vrijetijdsbesteding leren waarderen. Het is daarbij belangrijk dat ze hun motorische vermogen leren ontwikkelen, kunnen omgaan met de eigen motorische (on)mogelijkheden en ook het samen bewegen ontwikkelen.

De doelen voor het bewegingsonderwijs zijn:

- Leren deel te nemen aan bewegingsvormen zoals gaan, lopen, wandelen, rennen, balanceren, springen, rollen, klimmen en klauteren, zwaaien.
- Leren deel te nemen aan verschillende aspecten uit de spelgebieden zoals werpen en vangen, mikken, stuiten, schoppen, tikspelen, jongleren, trefspelen etc.
- Leren te zwemmen en gevaarlijke situaties te herkennen die zich bij zwemmen voor kunnen doen.
- Leren om te gaan bij bewegen en spel met emoties, spanning en vermoeidheid.
- Zich leren oriënteren op (aangepaste) buitenschoolse sport- en spelactiviteiten.



Seksuele vorming:

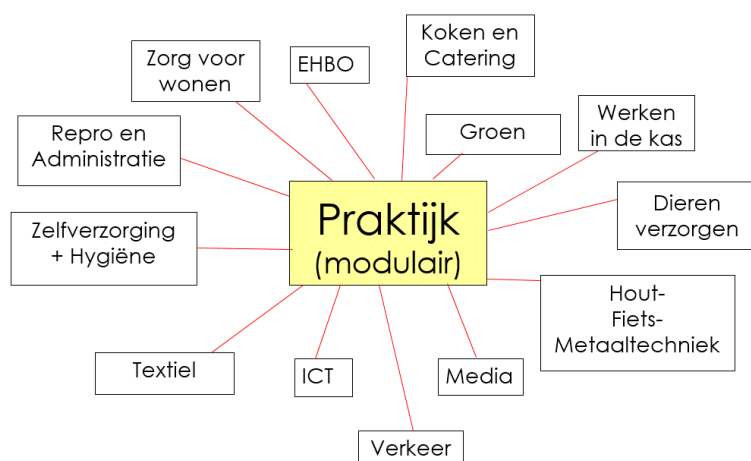
Op De Zonnebloemschool wordt op alle locaties les gegeven over het thema seksuele vorming. Op de Bloementuin (SO) begint dit met bewustwording van het eigen lichaam. Op het VSO wordt dit onderwerp verder uitgebreid.

Er wordt ook gekeken naar de behoefte van de leerlingen, of onderwerpen die binnen de groep actueel kunnen zijn. Bij deze lessen horen leskisten die door de werkgroep seksuele vorming zijn samengesteld. Het is belangrijk ook voor onze leerlingen kennis op te doen op dit terrein. Dat er openheid is en dat de leerlingen hierover vragen durven stellen. De school heeft contact met Stichting MEE die cursussen geeft aan groepen jongens en meisjes. Deze cursussen kunnen ook op De Zonnebloemschool gegeven worden.

5.4 Arbeidstraining, Stage & Portfolio

Op het VSO (De Plantage, Het esveld en Het WAT!huis en De Kettling) wordt gewerkt aan een oriëntatie en voorbereiding op de toekomst door middel van:

- Modulair werken (voor de praktijkvakken)
- Praktijkverkenning
- Begeleide Stage
- Individuele Stage



Sub. a: overzicht vakken **modulair** Het gaat bijvoorbeeld om de vakken: EHBO, zorg voor wonen, zelfverzorging en hygiëne, koken en catering, de tuin verzorgen, werken in de kas, dieren verzorgen, media, repro en administratie, ICT, verkeer, fietstechniek, houtbewerking, metaalbewerking, klussen, meten en wegen, textiel, tekenen, knutselen, muziek en bewegen, Rots en water (weerbaarheidstraining),

dramatische vorming en kaarsen maken. Deze vakken worden deels in modules groepsdoorbrekend aangeboden en deels in de eigen groep.

Sub. b, c en d: overzicht **stage**vormen

Drie stagevormen

Praktijkverkenning 12-14 jaar

- Makkelijk
- Met eigen leiding
- In en om de Plantage/Bloementuin
- Je hoeft niet te reizen



Begeleide stage 14-16 jaar

- Iets moeilijker
- Met eigen leiding
- In een bedrijf met een baas
- Je reist samen naar de stageplek



Individuele stage 16-20 jaar

- Meer zelfstandig
- Alleen met begeleiding op afstand
- In een bedrijf met baas
- Je reist zo zelfstandig mogelijk



Praktijkverkenning 12+

Dit is een beginnende stagevorm, waarin leerlingen activiteiten aangeboden krijgen binnen de school onder begeleiding in groepjes van 4. Deze eerste arbeidsoriëntatie is intern en wordt gecoördineerd door **Linda Kielstra**.

Begeleide stage 14+

Dit is onze tweede stagevorm waarin de leerlingen in groepjes van 4 onder begeleiding van iemand van school, stagelopen in bedrijven buiten de school. Deze tweede arbeidsoriëntatie is extern en wordt ook gecoördineerd door **Linda Kielstra**.

Individuele stage 16+

Dit is onze derde stagevorm waarin leerlingen zelfstandig stage gaan lopen onder begeleiding van iemand van het bedrijf waar iemand werkzaam is. Deze derde arbeidsoriëntatie wordt gecoördineerd door **Jean Matthijssen, Cora Koele-Elkema** en **Wim van Essen** op zowel De Plantage als Het Esveld.

Door al deze vakken en stagevormen gaat de leerling een voorkeur en bepaalde capaciteiten (competenties) ontwikkelen. Zowel de leerlingen als de leiding ervaren deze vormen van stage als een opbouwende en zinvolle voorbereiding op de toekomst, waarin we proberen aan te sluiten op de mogelijkheden van - en rekening houden met de beperkingen van de individuele leerling.



Belangrijk is dat de leerling ook op onze school echt 'opgeleid' wordt voor zijn/haar toekomstige plaats in de maatschappij: hetzij een dagbestedingsplek, een beschutte arbeidsplek bij de WSW (Sociale Werkplaats) of in het vrije bedrijf. De stages en het schoolverlaterstraject worden zorgvuldig begeleid door onze collega's. De stages worden voorbereid, begeleid en geëvalueerd met de individuele leerlingen. Zij bouwen al doende een mooi eigen Portfolio op, waarin alle ervaringen netjes geordend worden.

Bij het schoolverlaten krijgen de leerlingen dit Portfolio mee, zodat ze een prachtig overzicht kunnen tonen van alle opgedane ervaringen, kennis en vaardigheden! Natuurlijk is dit alles rijk voorzien met foto's vanuit de praktijk.

Begeleide stage (in groepjes van 4 leerlingen met een collega)



Zelfstandige stage of werkervarings plek (indien mogelijk zelfstandig heen)

Arbeid
A1 of A2

Dagbesteding
D1 - D2 - D3

WAT!-huis en VSO-Kett!ng

Onze nieuwe specifieke locatie is het WAT!-huis en VSO-Kett!ng, gesitueerd midden in de Lange Nering in het centrum van Emmeloord.

Deze locatie is schooljaar 2019-2020 gestart.

Voor meer informatie en de specifieke werkwijze hiervan verwijzen we naar de eigen website: www.watnop.nl

Leerwerkcentrum Het Esveld

Op de locatie Het Esveld wordt waar mogelijk nog meer aan de zelfstandigheid van de leerlingen gewerkt.

Ook hier is dit natuurlijk helemaal gericht op de toekomst en een volwaardige plek in de maatschappij.

Onder andere de volgende praktijkvakken worden gegeven op Het Esveld (dit kan, omdat hier de locatie zich heel goed voor leent!):

- Loods
- Winkelvoorraad / creatief
- Koken en catering
- Tuin
- Kas
- Dierverzorging
- Winkel
- Repro en administratie
- Groot huishouden

Op Het Esveld worden de leerlingen op dezelfde wijze begeleid door ons stageteam. Ook kunnen leerlingen die daaraan toe zijn, aan de slag om passende certificaten te behalen. Voorbeelden hiervan zijn:



Heftruck



Hout dat werkt



Dier-
verzorging



Werken met
de
bosmaaier



Werken in
de keuken



Certificaat
motorzagen

5.5 Het Atelier en Kunstklas

Ronald Baarda is een kunstenaar die zich specifiek heeft bekwaamd in het begeleiden en stimuleren van de artistieke talenten van onze leerlingen. Onder zijn leiding komen **twee dagen per week** leerlingen van het VSO in kleine groepjes naar Het Atelier, waar zij de kneepjes van het vak aanleren. Het Atelier bevindt zich boven de Jumbo.

Van belang is de ontwikkeling van de motoriek van de leerling, maar vooral ook de emotionele ontwikkeling (de leerling wordt er heel rustig van, kan ontladen via schilderen) of een kunstzinnig toekomstperspectief van de leerling: mogelijkheid tot stage, of een werkplek in een Atelier. Ronald werkt vanuit het principe: 'Wat de

leerling aangeeft!'. Hij vormt hieromheen vanuit zijn eigen ervaring en kennis een mooie stimulans voor het ontwikkelen van het talent van onze leerlingen. Dit uit zich in verbazingwekkend mooie schilderijen, die via school te koop zijn, en via G-art (www.g-art.nu). Dit is een organisatie die ateliers als de onze wil ondersteunen door werk aan te kopen en vervolgens onder de aandacht te brengen bij een breed publiek door o.a. exposities en verkoop. De inkomsten komen ten goede aan Het Atelier; denk aan verf, lijsten etc.



Voor meer **mooie schilderijen** kunt u een kijkje nemen op de website: www.ronaldbaarda.nl.

Ronald Baarda is te bereiken via het e-mailadres info@ronaldbaarda.nl



Er wordt ook op andere manieren aan talent ontwikkeling gewerkt.

Fagner ten Hove (maf@fagner.nl) is al een aantal jaar bezig met onze muzikale talenten. Dit geeft verrassende resultaten!

Fagner heeft veel ervaring in de gehandicaptenzorg en ontwikkelde hier "MAF" (Muziek Atelier Fagner), een programma waarbij de deelnemers elke week op hun eigen manier kunnen genieten van muziek. Liedjes luisteren, zingen of spelen; MAF komt langs met muziek, instrumenten en een flinke dosis zorgervaring.

Soms werken we soms ook op projectmatige basis; zoals komend jaar een project met dansen.

Dansjuf Nienke stelt zich hier kort voor:

Mijn naam is Nienke Zoon-Mak en ik ben al meer dan 10 jaar dansdocent.

Maakt dansen jou ook zo blij of zou je via dans graag een verhaal willen vertellen? Dan zullen wij elkaar binnenkort vast gaan ontmoeten. In het nieuwe schooljaar zal ik danslessen gaan geven in het VSO waar je lessen krijgt om kennis te maken met dans. Daarnaast komen er twee talentgroepen. Een SO- en een VSO groep. Tijdens deze talent-lessen zal jouw persoonlijke ontwikkeling in dans centraal staan en zullen we samen dansprojecten maken om deze te laten zien binnen en buiten de school.

Daarnaast maken we ook gebruik van de diensten van het Cultuurbedrijf om de talenten van de leerlingen op een zo breed mogelijk manier te laten groeien.

5.6 Kinderboerderij Zonnewij

Ook 'Kinderboerderij Zonnewij' heeft een duidelijke functie: het omgaan en verzorgen van de dieren is voor de leerlingen van onze school een fijne manier om allerlei zaken te leren. Bovendien heeft de omgang met dieren vaak een goede (ontspannende) uitwerking op onze leerlingen.



'Kinderboerderij Zonnewij' bevindt zich bij onze SO-locatie aan de Europalaan en behoort bij onze school. Op deze manier kunnen zowel de SO- als de VSO-leerlingen zich naar hartelust uitleven in het verzorgen, knuffelen en kijken naar onze dieren.

Het beheer van de kinderboerderij wordt gedaan door het bestuur van de stichting Zonnebloemschool Activiteiten Plein (ZAP-NOP).

Het e-mailadres voor Zonnewij-zaken is: jolanda.visser@zonnebloemschool.nl

5.7 Schoolkamp / schoolreis

Het schoolkamp is normaliter een belangrijk onderdeel van het jaarprogramma. Wij gaan in verschillende groepen op kamp. De kosten van de schoolkampen zijn verschillend per klas/ bouw. De jongste kinderen gaan een dagje op schoolreis. U wordt over exacte bedragen en bestemmingen in de loop van het schooljaar nader geïnformeerd.

Afgelopen jaar konden de schoolreizen helaas niet doorgaan ivm Corona.

5.8 Individuele voorzieningen

Onze school heeft extra zorg voor de leerlingen die dat nodig hebben. Hierbij denken we aan logopedie, fysiotherapie, en medische zorg.

De extra zorg wordt aangevraagd in overleg met de intern begeleider, de ouders en de leerkracht. In een aantal zaken zal uw eigen zorgverzekering aangesproken worden.

Zorgondersteuning

Zorgondersteuning is mogelijk via Zorg in Natura of PGB. Voor informatie hierover kunt u terecht bij directeur Aart Reussing.

Interne Begeleiding

Voor de onderwijszorg-op-maat worden alle groepen van De Zonnebloemschool begeleid door een intern begeleider. De intern begeleider (IB-er) is een vraagbaak voor de groepsleiding en helpt hen waar zij hulp nodig hebben. Dit kan gaan om zaken over het klassenmanagement, de inhoud van het onderwijs, de rapportages en leerling plannen, maar ook individuele zaken en/of problematieken rondom een leerling of henzelf. Tijdens de groepsbesprekingen bespreekt de intern begeleider samen met de leiding van de groep de leerlingen en hun vorderingen ten aanzien van het uitstroomperspectief dat is vastgesteld.

De verdeling van de groepen met betrekking tot de Interne Begeleiding is als volgt:

Lutske Cuiper	SO De Bloementuin	Alle groepen
	LWC Het Esveld	Alle groepen waaronder 5D-WAT!
Septima Bramer	VSO De Plantage	2C, 3C
Ingrid Snels	VSO De Plantage	1B, 2B, 3B, 4B, 1A, 2A, 1D, Maatwerkgroep – De Ketting

Psychologenteam

Op school wordt de ontwikkeling van de leerling goed in de gaten gehouden. In eerste instantie door de leerkrachten, maar er kan ook een beroep gedaan worden op onze psycholoog.

Bijvoorbeeld wanneer een leerling niet lekker in zijn vel zit, kan er via leerkracht en intern begeleider een hulpvraag neergelegd worden bij de Commissie van Begeleiding (CVB) waar de psycholoog deel van uitmaakt.

Het psychologenteam school bestaat uit:

Tinka de Boer	GZ-psychologe	dinsdag en donderdag
Rieteke Douma	Orthopedagoog	dinsdag t/m donderdag
Sanne de Haan	Psycholoog	dinsdag en vrijdag

Het psychologenteam houdt kantoor op De Bloementuin.

Aanvraag onderzoeken

Met regelmaat wordt bij onze school de vraag neergelegd om (psychologisch) onderzoek te doen bij een leerling.

We willen graag duidelijkheid verschaffen wanneer we wél of niet kiezen om onderzoek te gaan doen bij een leerling.

Onderzoek wordt op de Zonnebloemschool alléén gedaan als er voor ons een concrete hulpvraag is. We stellen daarbij de vraag: is dit onderzoek onderwijs-gerelateerd? Zo telt bijvoorbeeld niet de aanleiding, dat er "al heel lang geen onderzoek is gedaan" of voor WLZ-aanvraag.

De aanvraag voor zo'n onderzoek wordt besproken in de Commissie voor de Begeleiding en dáár wordt besloten of de leerling wel of niet in aanmerking komt voor een onderzoek.

Logopedie

Bij logopedie wordt er gewerkt aan: de communicatieve functies, spraak-taalontwikkeling, auditieve

vaardigheden/gehoor en mondgewoonten van de leerling.

Alle nieuwe leerlingen worden logopedisch onderzocht door één van de logopedisten. Indien nodig wordt logopedische behandeling gestart en maken we hiervoor een handelingsplan.

Dit plan wordt met ouders en de leerkracht besproken.

Omdat onze leerlingen veel tijd nodig hebben voor het aanleren van nieuwe stappen, worden de opdrachten ook mee naar huis gegeven. Mocht er vraag zijn naar meer, dan kunt u contact opnemen met onze logopedistes.

Op De Bloementuin krijgen de leerlingen ook wekelijks klassikaal logopedie aangeboden.

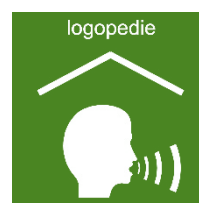
Onze logopedistes zijn:

Sandra Hendriks

dinsdag, donderdag en vrijdag

Gea Kemper

maandag en dinsdag



Ambulante begeleiding / Expertise begeleiding

Onze school biedt de mogelijkheid tot ambulante en/of expertise ondersteuning aan de reguliere basisscholen, scholen voor voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. Via de ambulante en expertise begeleiding kan kennis en ervaring van het speciaal onderwijs in het reguliere onderwijs worden ingezet. De invulling komt tot stand in samenwerking met de scholen en ouders.

Vanaf 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. Hierdoor is er het één en ander veranderd, zie www.passendonderwijs.nl.

Aan De Zonnebloemschool is een ervaren ambulant begeleider verbonden: Septima Bramer.

Beeldcoaching

Beeldcoaching is één van de begeleidingsmethodieken die De Zonnebloemschool hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op onze leerlingen.

De methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing.

Aan de school is een gespecialiseerde beeldcoach verbonden, die korte video-opnames maakt in de klas en die vervolgens met de leerkracht nabespreekt.

Ook zijn er twee beeldcoaches in opleiding binnen onze school.

De beeldcoach hanteert een beroepscode, waarin o.a. staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven de videobeelden die in de klas gemaakt worden, onder het beheer van de beeldcoach en worden niet, zonder haar toestemming en die van de betrokken leerkracht, aan anderen vertoond.

Fysiotherapie

Een kind moet nog van alles leren. Door te bewegen, te spelen, ontwikkelen kinderen hun zintuigen en motoriek en groeien zo tot volwassenheid. Bij een aantal van onze leerlingen is er sprake van een vertraagde of afwijkende ontwikkeling. Dit kan het gevolg zijn van een aandoening aan zintuigen, organen, het zenuwstelsel of het houdings- en bewegingsapparaat.

Omdat bij elke leeftijd bepaalde vaardigheden horen, is vast te stellen of de ontwikkeling van de leerling vertraagd of afwijkend is.

Leerlingen kunnen doorverwezen worden naar de fysiotherapeute door een arts, maar ook ouders en leerkrachten kunnen met vragen bij de fysiotherapeute aankloppen. Zij zullen de leerling observeren en onderzoeken om een zo compleet mogelijk beeld van de motorische vaardigheden te krijgen. Vaak wordt er informatie ingewonnen bij ouders, de leerkrachten, de IB-er en eventueel anderen als ouders hiervoor toestemming geven.

De fysiotherapeute is niet verbonden aan school, maar de therapie kan evt. wel binnen het schoolgebouw plaatsvinden.

Ergotherapie

De ergotherapeute komt regelmatig bij ons op school om advies te geven aan leerkrachten als leerlingen speciale aanpassingen nodig hebben. Hierbij kunt u denken aan zithouding en meubilair, aanpassingen bij het gebruik van de computer, hulp bij activiteiten in het dagelijks leven of praktische uitvoering van taken op het stage adres of tijdens de praktijklessen op school.

Motorische Remedial Teaching

Er zijn leerlingen die behoefte hebben aan extra beweging in de schoolweek. Ook zijn er leerlingen die extra individuele ondersteuning nodig hebben bij hun motorische ontwikkeling. Een teamlid dat hiervoor speciaal opgeleid is, verzorgt lessen in motorische remedial teaching in kleine groepjes.

Medische zorg

Bij de toelating wordt de leerling onderzocht door de schoolarts.

Bij de groepsbesprekingen wordt bekeken of er reden is de leerling door te verwijzen naar de schoolarts. Dit kan ook op verzoek van de ouders/verzorgers.

De leerlingen die nieuw op school komen én de leerlingen van 6, 8, 11 en 14 jaar kunnen een uitnodiging van de **GGD** voor een onderzoek door de jeugdarts verwachten. Daarnaast kunnen ouders ook altijd zélf contact opnemen met de jeugdarts voor vragen over de gezondheid van hun kind:

tel. 088-0029910



5.9 Schoolprocessen

5.9.1 Vernieuwingsprocessen:

Op De Zonnebloemschool werken wij hard aan vernieuwingsprocessen. Met de volgende processen zijn wij doorlopend aan het werk: OPP's en UB's, Trotsmap (SO) en Portfolio (VSO), ontwikkelen van nieuwe lesstof, zoeken van passende methoden, intervisie, studiedagen voor het personeel, het schoolplan (2019-2023), het Beleidsplan ZORG, het Leerlingvolgsysteem EDUmaps, TOS-leerlingen, Lotus- en Kett!ngstraat groep, Het WAT!-huis, Passend Onderwijs, maatwerk arrangementen, samenwerking met BAO/VO en natuurlijk passende uitstroomplaatsen voor onze leerlingen.

We zijn een project gestart samen met de Gemeente Noordoostpolder en s'Heeren Loo en de samenwerkingsverbanden in de Noordoostpolder om zeer lastig plaastbare leerlingen op te vangen en ze i.c.m. thuisbegeleiding en in kleine groepen op school weer klaar te stomen voor vervolgonderwijs of een werkplek. Bovenstaande zaken hebben o.a. geleid tot goede resultaten en goede beoordeling van ons SO en VSO door de inspectie.

OPP's en UB's:

We werken uitgebreid met de uitstroombestemmingen (UB). Dit is per augustus 2014 wettelijk verplicht gesteld door de overheid.

Zo'n UB stellen we voor elke leerling vast in een OPP, dit is het ontwikkelingsperspectief voor de leerling.

Een uitstroombestemming is een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van uw zoon/dochter voor een langere periode, tot einde SO of einde VSO.

Hoe we hiermee werken, kunt u lezen in het **Beleidsplan Zorg**, dat te vinden is op onze website www.zonnebloemschool.nl.

Trotsmap SO en Portfolio VSO

Op het VSO werken we al jaren met het opbouwen van een mooi portfolio. Op het SO werken we met de "Trotsmap". Dit is een variant op het portfolio. De leerling krijgt deze trotsmap 2x per jaar mee naar huis: deze gaat ook weer mee terug naar school.

Studiedagen personeel

Komend jaar zijn er weer studiedagen ingeroosterd, waarop alle collega's weer aan de slag kunnen met het vergroten van hun competenties.

Ook voeren we net als in voorgaande jaren zoveel mogelijk de klassenconsultatie in; het bij elkaar kijken en van elkaar leren wordt als heel zinvol ervaren.

Het Schoolplan en Beleidsplan ZORG (2019-2023)

Het schoolplan en beleidsplan ZORG, waarin o.a. ons beleid en plan van aanpak voor de komende jaren verwoord is, is voor de komende jaren weer opnieuw geschreven. Deze stukken zijn te lezen op www.zonnebloemschool.nl; u vindt dit bij "downloads".

Passend Onderwijs

Op De Zonnebloemschool hebben we afgelopen jaar onze expertise in kaart gebracht in het kader van het Passend Onderwijs. Tevens nemen we deel aan de stuur- en projectgroepen vanuit de samenwerkingsverbanden voor BAO en VO. We bekijken hoe we ons het beste kunnen positioneren in het onderwijsveld, zodat we zo

goed mogelijk kunnen waarborgen dat we aan elk kind het juiste onderwijsaanbod bieden.

5.9.2 Onderwijs op maat – Hoe volgen en plannen wij alles rond onze leerlingen?

In het onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende Kinderen gaat het vooral om de vergroting van de zelfredzaamheid.

We hebben nu een jaar ervaring met het leerlingvolgsysteem Edumaps.

Op De Zonnebloemschool willen we onze leerlingen, samen met hun ouders of verzorgers, helpen te komen tot die volwassenheid welke voor hen, met hun specifieke mogelijkheden en beperkingen, haalbaar is.

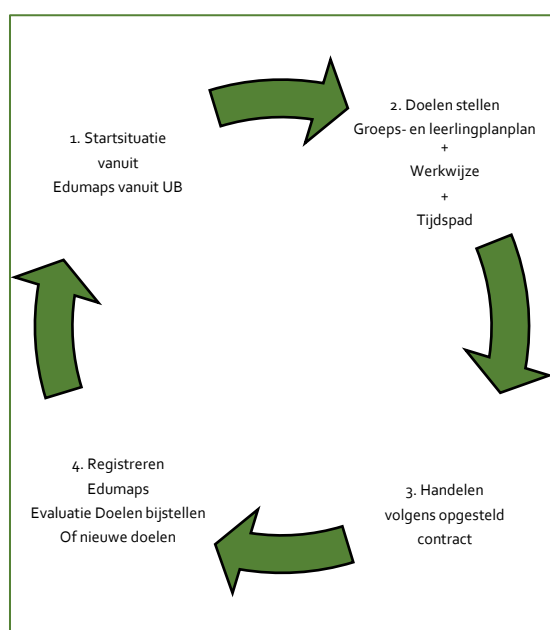
Er wordt vooral gekeken naar de **mogelijkheden, talenten en kwaliteiten** van de leerling in tegenstelling tot de beperkingen die juist vaak op de voorgrond lijken te treden.

Wij willen bovendien als school een leefgemeenschap zijn, waar leerlingen niet alleen kennis leren, maar zich bovenal kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag.

Om tot een zo goed mogelijk resultaat te komen binnen ons onderwijs is het belangrijk dat we onze leerlingen goed en systematisch volgen. Door goed te kijken en te observeren, kunnen we het juiste niveau van de leerling bepalen en daarbij de doelen stellen die we willen bereiken binnen een bepaalde periode.

Door het benoemen van doelen in de groepsplannen en leerlingplannen worden de onderwijsactiviteiten concreet en planbaar. Deze doelen zijn daardoor ook evalueerbaar, zodat er ook naar de opbrengsten van ons aangeboden onderwijs gekeken kan worden. Er kan dan gesproken worden van een cyclus.

Deze ommezwaai van **volgend** naar **plannend** onderwijs is van grote betekenis!



De leerkracht bepaalt in overleg met de ouders/verzorgers de (uitdagende) doelen die men wil bereiken, en houdt hierbij vanzelfsprekend rekening met de mogelijkheden en het niveau van deze leerling op dit moment. Belangrijk is, dat juist de vastgestelde **uitstroombestemming** (het te behalen niveau aan het einde van het SO of VSO) richtinggevend is. Het voordeel is dat we, doordat we het te behalen resultaat over een lange termijn helder hebben, de planning beter kunnen vormgeven via de jaardoelen.

Hierna stelt de leerkracht het rooster voor de desbetreffende leerling samen, waarmee het aanbod van lessen wordt bepaald om de afgesproken doelen te kunnen bereiken. Zo gaat de leerkracht, in samenwerking met

de assistenten, aan de slag om de gestelde doelen te bereiken.

De onderwijsactiviteiten zullen uiteindelijk altijd gericht zijn op de toekomstige leefverbanden van de leerling: wonen, werken, vrije tijdsbesteding en burgerschap.

Zowel bij het SO als VSO zijn dit de achterliggende uitgangspunten voor het vergroten van de zelfredzaamheid!
Zo springen we in op individuele vragen en ontwikkelingen van de leerling. We willen de leerling dan ook echt uitdagen om te leren!

Door het werken met en evalueren van de gestelde doelen kan tevens het rendement van ons onderwijs gemeten worden (opbrengstgericht werken). Natuurlijk wordt u als ouder/verzorger in dit hele proces betrokken als gelijkwaardige partner.

Om de zorg op maat een zo goed mogelijk effect te geven werken we met het systeem van **klassenconsultatie**. Leerkrachten en assistenten kijken bij elkaar om van elkaar en aan elkaar te leren.

Voor de onderwijszorg-op-maat worden alle groepen begeleid door een **intern begeleider**. De intern begeleider is een vraagbaak voor de leiding van de groep en kan begeleiden waar nodig is. Dit kan gaan om zaken betreffende het klassenmanagement, de inhoud van het onderwijs, de rapportages en handelingsplannen, maar ook individuele zaken en/of problematieken rondom een leerling. Ook bespreken de IB-ers tijdens de groepsbesprekingen samen met de leiding van de groep de leerlingen en hun vorderingen ten aanzien van het uitstroomperspectief.

Tevens wordt er maandelijks vergaderd in de **Commissie van Begeleiding**.

Deze commissie bestaat uit:

- Maartje Franken (schoolarts)
- Tinka de Boer (psychologe)
- Rietke Douma (orthopedagoge)
- Aart Reussing (directeur)
- Maaike Kieft (adjunct-directeur)
- Lutske Cuiper, Septima Bramer en Ingrid Snels (onze intern begeleiders)

5.9.3 Doorstroomprojecten:

Het kan voorkomen, dat een leerling van De Zonnebloemschool 1 dagdeel (of meer) mee gaat lopen op een basisschool of SBO.

Andersom komt ook met regelmaat voor: een leerling van de basisschool (of SBO) kan op deze wijze via de Ambulante Begeleiding kennis maken met onze school voor een eventuele overstap in de toekomst.

In de VSO-groepen kunnen leerlingen voor wie dit passend is, een individueel stage-traject volgen op het Aeres College Praktijkonderwijs (PRO) of MBO 1.

Op deze manier kan via een soort "stage" een eventuele overstap naar het praktijkonderwijs of MBO 1 uitgeprobeerd of voorbereid worden.

En natuurlijk lopen de "bijna-schoolverlaters" stage op hun nieuwe toekomstplek, zodat een soepele overgang van school naar de nieuwe plek gewaarborgd is.

5.10 Gang van zaken schoolverlaters

Wanneer uw kind op het VSO ongeveer 16 jaar is, wordt u geïnformeerd over de gang van zaken rond uitkeringen, keuringen, indicaties, toekomstverwachtingen en -plaatsingen. In overleg met u wordt er voorzichtig toegewerkt naar het schoolverlaten en het voorbereiden op de nieuwe toekomst.

Bovendien wordt er in samenwerking met MEE IJsseloevers een informatieavond belegd over van alles wat de komende jaren op u af kan komen.

U wordt door de school geadviseerd wanneer er bepaalde stappen genomen moeten worden in verband met bijvoorbeeld de aanvraag voor de Wajong-uitkering, een indicatie voor de dagbesteding of een keuring voor de Sociale

Werkplaats. We proberen actief en in samenwerking met de gemeente en zorg, passende arbeidsplaatsen te creëren.

Onze collega's **Jean Matthijssen**, **Cora Koele-Elkema** en **Wim van Essen** zijn uitgeroosterd voor begeleiding en coördinatie van stages en de schoolverlaterstrajecten op het VSO.

Onze schoolverlaters worden volgens traditie aan het einde van de laatste schooldag symbolisch "over het hek" getild. Bij Het Esveld is geen hek en wordt men over 'de Dam' getild of stapt men er zelf over.

5.11 Schoolresultaten

Elk jaar streven we er weer naar zo veel mogelijk rendement uit ons leeraanbod te halen. Dit wordt onder andere ondersteund door veel personeelsinzet en het Doelenboek met de daaraan gekoppelde leerlijnen en uitstroomperspectieven. We hebben ook dit jaar geconstateerd dat de leerontwikkelingen positief verlopen, en dat we de leerlingen zien groeien in hun ontwikkeling conform de uitstroomperspectieven die zijn opgesteld.

Afgelopen jaar stroomden er 17 leerlingen uit het SO:

De meeste van deze leerlingen vervolgen hun schoolopleiding op onze eigen VSO De Plantage. De uitstroom van de 17 schoolverlaters is als volgt:

0 %	→ D1 Dagbesteding belevingsgericht
0 %	→ D2 Dagbesteding activerend
59 %	→ D3 Dagbesteding arbeidsgericht
35 %	→ A1 Arbeid beschut werk / beschermende werkomgeving
6 %	→ A2 Arbeid reguliere arbeid / al dan niet met subsidie, evt nog PRO
0 %	→ V1 Vervolgonderwijs, diplomagericht

Het afgelopen jaar was ook weer heel positief voor onze schoolverlaters van het VSO.

Afgelopen jaar zijn er 24 schoolverlaters uitgestroomd naar de volgende plekken:

4,17 %	→ D1 Dagbesteding belevingsgericht
12,51 %	→ D2 Dagbesteding activerend
66,72 %	→ D3 Dagbesteding arbeidsgericht
4,17 %	→ A1 Arbeid beschut werk / beschermende werkomgeving
8,34 %	→ A2 Arbeid reguliere arbeid / al dan niet met subsidie, evt nog PRO
4,17 %	→ V1 Vervolgonderwijs, diplomagericht

Bij de uitstroom SO en VSO stelt De Zonnebloemschool ook haar eigen doelen:

- Bij het SO wil De Zonnebloemschool minimaal 75% van het 2 jaar vóór het schoolverlaten vastgestelde UB behalen.
Het percentage van SO-schoolverlaters met een kloppend UB bedroeg dit jaar 94 %.
Landelijk geldt de norm van 75%; deze norm is dus ruim behaald.

- Bij het VSO wil De Zonnebloemschool óók minimaal 75% van het 2 jaar vóór het schoolverlaten vastgestelde UB behalen.
Bij de VSO-schoolverlaters was het percentage 83,3 %.
Landelijk geldt de norm van 75%; deze norm is ook ruim behaald.

6. Leerlingen en hun ouders



zonnebloemschool

6.1 Informatie en overdracht en de AVG

- Eenmaal per maand verschijnt "De Zonneflits" (nieuwsbrief) met nieuws over de school en andere wetenswaardigheden. Hierin staan o.a. belangrijke data zoals vakanties, studiedagen etc.
- Verder verschijnt er voor bijzondere zaken een speciale schoolinfo.
- De Zonnebloemschool-APP wordt veel gebruikt en wordt door ouders en leerkrachten als een prettig en veilig communicatiemiddel ervaren.

U kunt de app downloaden en uw kind zelf aanmelden. Het wijst zich vanzelf. Heeft u vragen of problemen bij het inloggen, dan kunt u uw leerkracht vragen om hulp, of mailen met onze **app-specialist Nick van der Velde**: nick.van.der.velde@zonnebloemschool.nl

- **AVG:** Per mei 2018 is de wet AVG van kracht geworden. AVG staat voor "Algemene Verordening Gegevensbescherming" en zorgt voor een zo goed mogelijke bescherming van onze privacygegevens. Nu had dit als school sowieso al onze aandacht, maar door deze wetgeving hebben we dit nog meer aangescherpt.

Zo hebben we onze vraagtekens bij het versturen van foto's via Whatsapp, omdat deze gratis app zich alle verstuurd data meteen toe-eigent. Dus ook meegestuurde foto's van uw kind zijn op het moment van versturen niet meer uw of ons eigendom.

De school-app is echter wél goed beveiligd.

Verder houden we ons als school aan de regels en voorwaarden die de AVG voorschrijft.

- Met regelmaat wordt er vanuit een aantal groepen een weekbrief/maandbrief meegegeven.
- De website van onze school: www.zonnebloemschool.nl krijgt regelmatig een update. U kunt hier allerhande informatie vinden over onze school en bijv. foto's bekijken van bijzondere gebeurtenissen.
- Op de website, maar óók op de school-app vindt u tevens een agenda, met daarin geplande data en vakanties. Ook actueel nieuws is er te lezen.
- De facebookpagina over De Zonnebloemschool vindt u via: [Zonnebloemschool Zmlk/mg](https://www.facebook.com/Zmlk/mg) en er zijn 2 Twitteraccounts: [@ZMLK_Zonnebloem](https://twitter.com/ZMLK_Zonnebloem) én [@watwerkenaandetoekomst](https://twitter.com/watwerkenaandetoekomst)

6.2 Informatieplicht

In elke groep zit wel een kind van gescheiden ouders en de school heeft de plicht om ook de ouder "op afstand" te informeren over de prestaties en het welbevinden van zijn kind. Tenminste, als die ouder daarom vraagt en als het belang van het kind er niet mee wordt geschaad. Aanvoeren dat gescheiden ouders elkaar maar moeten informeren, kan niet.

De school heeft ook een zelfstandige informatieplicht tegenover de ouder die het kind niet verzorgt, het ouderlijk gezag niet heeft of zelfs geen omgangsregeling. Alleen als de rechter dat in een specifiek geval bepaalt, mag de school afwijken van die plicht.

De informatie die een school doorgeeft aan ouders kent wel grenzen. De gedachte achter de informatieplicht is, dat de niet-verzorgende ouder en het kind, als die later het contact weer wil herstellen, geen complete vreemden voor elkaar zijn. Maar in algemene zin gaat het erom "een beeld te geven van hoe het kind op school functioneert". Doet het kind zijn best? Voelt het zich prettig in de klas? De niet-verzorgende ouder mag, zodra die zélf om informatie heeft gevraagd, verwachten dat de school leerlingplannen opstuurt, hem of haar uitnodigt voor een ouderavond en een schoolgids toestuuft. Maar bij de dagelijkse zorg is het in principe voldoende om de verzorger in te lichten, dat kan ook een oma of een oppas zijn. Bijvoorbeeld omdat het kind ziek is geworden op school, of dat er hoofdluis heerst.

6.3 Oudercontact

Ouderavonden

Minimaal 2 keer per jaar wordt er een ouderavond georganiseerd:

- We starten met het oudercontact tijdens de kennismakingsavond; deze wordt per groep georganiseerd in de eerste weken van het nieuwe schooljaar.
- +/- Maart: thema avond, door OC gekozen en georganiseerd.
- Daarnaast kan er ook een extra ouderavond georganiseerd worden met een thema voor een speciale doelgroep.

Huisbezoeken

De leerkrachten van SO De Bloementuin komen elk jaar tussen de zomer- en kerstvakantie bij alle leerlingen op huisbezoek.

De leerkrachten van VSO De Plantage en LWC Het Esveld komen alleen op huisbezoek bij leerlingen die nieuw zijn in hun klas, ook tussen zomer- en kerstvakantie.

Leerlingplanbesprekingen SO, VSO en LWC

Aan het **einde van het schooljaar** is er een evaluatiegesprek met de ouders/verzorgers. Tijdens dit gesprek wordt de Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), de uitstroombestemming (UB) en het leerlingplan met de ouders/verzorgers en waar zinvol met de leerling besproken. Tevens komt dan het Signaleringsplan aan de orde. De formulieren worden ondertekend en zijn weer een leidraad voor het onderwijsaanbod voor het komende schooljaar.

In **januari** is er voor de ouders/verzorgers en leerlingen van VSO- en LWC-leerlingen een extra contactmoment, waarin een voortgangsgesprek plaatsvindt. Dit kan zowel op school als telefonisch gebeuren.

Rapporten

Voor het **SO** is er de **TROTS-map**, een combi tussen rapport en portfolio. Deze map wordt 2x per jaar uitgereikt (februari en einde schooljaar). In de TROTS-map kunnen ook werkjes en toetskaarten gestopt worden. De TROTS-map gaat weer mee terug naar school.

De leerlingen van het **VSO en LWC** krijgen aan het einde van het jaar een **rapport** mee. Hierin staat globaal wat de leerlingen doen en wat ze kunnen. Dit rapport geeft géén gedetailleerde informatie; hiervoor hebben we immers de persoonlijke leerlingplannen en het OPP! Door toch een rapport mee te geven geven we gehoor aan de behoefte van leerlingen en ouders om net als alle andere schoolkinderen een rapport mee te krijgen voor de zomervakantie.

Vieringen

Natuurlijk vieren we met z'n allen het kerstfeest. Dit vindt plaats in één van de kerken in Emmeloord, op de laatste woensdagavond vóór de kerstvakantie, zodat ouders en andere belangstellenden dit met ons mee kunnen vieren. Over de locatie wordt u door middel van een uitnodiging nader geïnformeerd.

In verband met de Corona-maatregelen wordt u tijdig geïnformeerd voor afwijkende plannen.

Aan het paasfeest wordt in de groepen aandacht besteed.

Contactschriftje

Met name in de jongere groepen wordt nog een schriftje gebruikt om de dagelijkse berichtjes van en naar huis te noteren. Gaandeweg zal het schriftje steeds minder gebruikt worden omdat de kinderen veel zelf kunnen vertellen. Soms wordt dit individueel bij leerlingen voortgezet, als die niet in staat zijn zichzelf voldoende uit te drukken.

6.4 Gesprek met de directeur

De directeur heeft geen officieel spreekuur. Zijn er zaken die u met hem wilt bespreken, dan kunt u een afspraak met hem maken. Zijn persoonlijke e-mailadres op school is: aart.reussing@zonnebloemschool.nl
Voor mogelijke spoedzaken kunt u hem ook bellen op nummer 06-25073860.

6.5 Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u voortaan terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de

oprichting van de Stichting **G**eschillen **C**ommissies **B**ijzonder **O**nderwijs (**GCBO**). Deze stichting bundelt zo'n twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen.

Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten) procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Natuurlijk zullen we in geval van een klacht dit eerst zelf met u proberen op te lossen.

We hebben 2 contactpersonen hiervoor aangesteld. De eerste contactpersoon is Aart Reussing (directie@zonnebloemschool.nl) (directeur-bestuurder), tweede contactpersoon (voor zaken waarvan u vindt dat het niet via de eerste contactpersoon kan gaan) is Irene van Dijk, leerkracht VSO, (irene.van.dijk@zonnebloemschool.nl).

De contactpersonen zullen eerst proberen de klacht op te lossen. Lukt dat niet dan wordt de klacht aangeboden aan de GCBO. Uw klacht wordt vanzelfsprekend vertrouwelijk behandeld.

Verder is er een centraal meldpunt voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld. Meer informatie over de Inspectie van het onderwijs is te vinden op: www.onderwijsinspectie.nl. Ook kunt u een e-mail sturen naar info@owinsp.nl of telefonisch contact opnemen met het Meldpunt Vertrouwsinspecteurs. Het telefoonnummer is 0900 – 111 3 111, u betaalt hiervoor het lokale tarief.

6.6 Medezeggenschapsraad

De school heeft een medezeggenschapsraad (MR):

Personeelsleden:		Oudergeleding:	
Ankie Kuipers - Voorzitter	0514-562902	Arjan Pijnaker	0527-861385
Iris Blaak - secretaris	06-12367117	Monique Wezenberg	0321-337755
Jacolien Postma	06-12085372	Anita Kramer	06-22528217
Nelleke Verhage	0527-202242	Albert de Haan	06-12519532

De ouderleden worden voor 4 jaar benoemd door de andere ouders. De taken van de MR zijn o.a. advies en instemming geven aan besluiten van het bestuur. Verder zijn zij bezig met het schoolpersoneelsbeleid en toezicht op en advies aan de school. U kunt altijd contact opnemen met de MR via het volgende e-mailadres:

mr@zonnebloemschool.nl

6.7 De Leerlingraad

De Zonnebloemschool heeft een Leerlingraad. Deze raad is een gekozen vertegenwoordiging van de leerlingen.

Zes keer per jaar overlegt de leerlingraad met de directeur. De raad brengt ideeën en mogelijke problemen in. Daarnaast geeft de raad ook advies aan de directeur over ontwikkelingen in de school. De notulen worden door de vertegenwoordigers weer in de klassen besproken.

De Leerlingraad is een goede spreekbuis voor de directeur en tegelijkertijd een mooi middel voor de leerlingen om aan hun burgerschap invulling te geven.

6.8 De Oudercommissie

Zij helpt bij de voorbereiding en organisatie van verschillende bezigheden binnen en buiten de school. De commissie kan ook andere ouders oproepen om te helpen bij activiteiten. U kunt via de website van de Zonnebloemschool een folder over de Oudercommissie downloaden.

Vragen of voorstellen! : oudercommissie@zonnebloemschool.nl

Personeelsleden:		Oudergeleding:	
Christa de Weert	0527-621908	Esther de Jong	
Alida de Vries	06-52186824	Helma Koedijk	
Trudy Woerden	0527-274176	Miranda Sloterwijk	
Jannie Kramer	06-34252013	Harmien Huisman	
		Judith de Visser	

6.9 Avondvierdaagse

Elk jaar stelt de school leerlingen in de gelegenheid om samen met begeleiding van school en ouders de avondvierdaagse te lopen. Deze wordt rond Emmeloord uitgezet en vindt zo mogelijk plaats in de 3^e week van juni. Er is keuze uit de afstanden 6 en 11 kilometer. De leerlingen ondervinden enorm veel plezier hieraan. Ze kunnen het meestal goed volhouden en zijn verschrikkelijk trots op de behaalde medailles!!!

6.10 Calamiteitenplan

Op onze school is op alle locaties een calamiteitenplan. Wij streven ernaar om minstens eenmaal per jaar een ontruimingsoefening (met de leerlingen) te houden.

Wij vragen alle ouders/verzorgers een reserveadres, e-mailadres en telefoonnummer op school af te geven, zodat wij u bij calamiteiten áltijd kunnen bereiken.

6.11 Verwijdering / schorsing

We volgen in situaties van onacceptabel en/of gevaarlijk gedrag ons gedragsprotocol. Bij onacceptabel en/of gevaarlijk gedrag kan een leerling geschorst worden, dit is voor een korte periode.

Kan een leerling op school niet gehandhaafd blijven, zal de leerling blijvend worden verwijderd.

Hierbij zal de wettelijke Inspanningsverplichting nageleefd worden.

Bij schorsing en verwijdering zullen ook de inspectie en de leerplichtambtenaar worden ingelicht.

Deze procedures worden uitgevoerd door de directeur-bestuurder Aart Reussing, in opdracht van het bestuur.

Om zo goed mogelijk in te kunnen spelen op de leerlingen en hun gedrag, hebben we voor elke leerling een signaleringsplan opgesteld, dat met de ouders (en waar mogelijk ook met de leerling zelf) doorgesproken en door de ouders/verzorgers ondertekend wordt. Hierin wordt beschreven hoe een leerling reageert in ontspannen, maar ook in geagiteerde situaties. Ook wordt hierin beschreven op welke wijze de leerling in sommige situaties het beste benaderd kan worden. Dit is immers voor iedere leerling weer anders!

7. Praktische zaken



7.1 Verzekeringen / aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico).

Materiële schade (kapotte bril, fiets, **mobiel, tablet** etc) valt **niet** onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolgen van onrechtmatig handelen.

Om misverstanden te voorkomen:

Wij attenderen u in dat verband op **twee aspecten**, die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

- **Ten eerste** is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wél bij veel mensen, maar is gebaseerd op een **misverstand**. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een **een verwijtbare fout**. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zónder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt **niet** onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.
- **Ten tweede** is de school **niet** aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zélf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. Overigens zijn de leerlingen die buiten de school stage lopen apart verzekerd.

7.2 Veiligheidscoördinator

De Wet sociale veiligheid op scholen, in de volksmond ook wel de Antipestwet genoemd, is per 1 augustus 2015 in werking getreden. Met de wet worden schoolbesturen verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op hun scholen. Zij mogen zelf bepalen hoe zij dit aanpakken.

Wat is er veranderd?

De wet is geen geheel nieuwe wet. Het gaat om aanpassingen van al bestaande wetten: de WPO, WEC en WVO. In de wet zijn de volgende verplichtingen voor schoolbesturen opgenomen:

- het voeren van sociaal veiligheidsbeleid;
- het beleggen van de volgende taken bij een persoon: coördineren van het beleid ten aanzien van pesten en fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten;
- de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen, zodanig dat het een actueel en representatief beeld geeft. Hieronder valt ook het welbevinden van leerlingen.

Op De Zonnebloemschool geven we de sociale veiligheid en sociale weerbaarheid altijd veel aandacht. In de eerste plaats is er natuurlijk de leerkracht van uw kind. We hebben ook een veiligheidscoördinator aangesteld, die het aanspreekpunt is voor alle zaken die met sociale veiligheid te maken hebben.

Schoolbreed is dit Arjen Albada. (arjen.albada@zonnebloemschool.nl)

Naast de eigen leerkracht, is er op elke locatie een aanspreekpunt (vertrouwenspersoon) voor de sociale veiligheid.

Op De Bloementuin is dit Jacoline de Ruig, op De Plantage is dit Irene van Dijk, op Het Esveld is dit Marieke Stolte-Menting.

Het Veiligheidsplan kunt u nalezen op onze website; het is te vinden bij "downloads".

7.3 Rots en Water

Vertrouwen in groeien
Vertrouwen in bloeien
Vertrouwen op het leven

Vertrouwen in vandaag
Vertrouwen in morgen
Vertrouwen in de toekomst
Vertrouwen in de ander
Vertrouwen in jezelf



Rots en Water is een sociale vaardigheidstraining. Tijdens de trainingen leer je 'Rots' te zijn als de situatie daar om vraagt en ervaar je hoe het is om 'Water' te gebruiken in het contact met anderen. Soms sta je stevig als een Rots en soms ben je zoals Water, snel aanpassend aan veranderende situaties/omstandigheden.

De Rots en Watertraining is een methode om de sociale competenties te ontwikkelen. Met andere woorden: door middel van lichamelijke training leer je jezelf beter kennen, waardoor je beter om kunt gaan met situaties en mensen om je heen. Er wordt gewerkt aan zelfbeheersing, zelfvertrouwen en zelfreflectie. Vanuit deze basis werken we met de leerlingen aan lichaamsbewustzijn, zelfbewustzijn, assertiviteit en communicatie. Dit alles om een 'stevig huis' te bouwen waardoor de leerling beter om kan gaan met bijvoorbeeld conflicten, lastige situaties en het aangaan en onderhouden van contacten en relaties.

Wij hebben op school een aantal gecertificeerde Rots en Water trainers. Alle leerlingen op De Zonnebloemschool krijgen de Rots en Water training. De trainingen hebben een zeer positief effect op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

7.4 Aanmeldingsprocedure

De toelatingscommissie van het samenwerkingsverband bepaalt, of een leerling wordt toegelaten op het Speciaal Onderwijs en een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) krijgt. Ná de toelatingsprocedure zal de aangemelde leerling besproken worden in de Commissie voor Begeleiding (CvB) van onze school. Mocht u informatie willen over de toelatingsprocedure, kunt u zich richten tot de directie. Gedurende de schoolloopbaan kan er een verlenging aangevraagd worden voor de TLV.

Ook is er een nieuwe TLV nodig als de leerling de overstap maakt van SO naar VSO. U wordt verzocht het aan u toegezonden **opstapplan** (OPLA) in te vullen, zodat we over zoveel mogelijk gegevens van de nieuwe leerling kunnen beschikken.

De CvB vult een Ontwikkelingsperspectief en Uitstroombestemming in en zal dan advies geven aangaande de leerling. De leerkracht maakt na de toelating binnen 6 weken de groepsplannen. Het leerlingvolgsysteem LOGOS bepaalt aan de hand van de leeftijd van uw kind, het aantal leerjaren én de uitstroombestemming de lesstof.

Wilt u meer weten over Passend Onderwijs en de Samenwerkingsverbanden in Noordoostpolder? Benader dan het Samenwerkingsverband PO Noordoostpolder-Urk (basisonderwijs), via www.passendonderwijsnu.nl of voor het voortgezet onderwijs het Samenwerkingsverband Aandacht+ via www.aandachtplus.nl.

7.5 Zorg-arrangementen

De Zonnebloemschool heeft met TriAde een convenant getekend. De school heeft tezamen met TriAde bepaald, dat AWBZ-Zorg-arrangementen, die ingezet worden op het gebied van Verpleging, Persoonlijke Verzorging en Ondersteunende Begeleiding, zullen lopen via TriAde. Zij ontvangen gelden van deze Zorg-arrangementen en zetten die na overleg met de ouders en school in, op de afgesproken wijze. Dit gebeurt onder toezicht van de schooldirectie, zodat alles ingezet wordt via het systeem van 1 leerlingplan.

Deze arrangementen kunnen ook rechtstreeks via school geregeld worden (PGB).

7.6 Leerling-vervoer

De leerlingen kunnen in aanmerking komen voor een kosteloze vervoersregeling. Bij de gemeente waar u woont, kunt u een formulier leerling-vervoer aanvragen. Hiermee kunt u onder andere het taxivervoer regelen. Het vervoer wordt geregeld door de gemeente in overleg met de ouders en valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school!

Reist de leerling met openbaar vervoer, dan kunnen de kosten soms gedeclareerd worden bij de gemeente. Ook kunt u er van tevoren een maand- of jaarkaart aanvragen. Is de afstand van huis naar school minder dan **6 kilometer**, dan hebt u niet altijd recht op vervoer.

Het is van belang dat ouders tijdig een school-vervoersverklaring aanvragen! Bij eventuele problemen kan de directeur overleg voeren met de betreffende gemeente.

Zowel vanuit de gemeente als vanuit de school wordt er gestreefd naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid van de leerlingen. Dit betekent, dat ook het gebruik en noodzaak van taxivervoer zorgvuldig bekeken wordt.

Gemeente, school en Carrefour werken samen om leerlingen die dat in de toekomst zouden kunnen, te leren om zelfstandig met openbaar vervoer of de fiets naar school te gaan. Dit gebeurt via het project "Reismaatjes". Vooral voor de VSO-leerlingen wordt dit steeds belangrijker. Dit geeft hen uiteindelijk ook meer

mogelijkheden voor wanneer zij op stage gaan en later op een werkplek terecht komen.

Heeft u problemen met het vervoer, die u niet kunt oplossen met de chauffeur, neemt u dan contact op met Anita Kramer (06-22528217) van de MR of anders met de directeur Aart Reussing.

Is uw kind absent, dan is het de taak van de ouders/verzorgers om dit door te geven aan het betreffende taxibedrijf!

7.7 Schooltijden

Zoals u kunt zien hebben wij een continue-rooster; de leerlingen eten tussen de middag op school.

De school hanteert als voorgeschreven jaarminimum 1000 uren. Voor de leerlingen onder de 8 jaar kan dit afwijken tot een minimum van 860 uur.

Maandag	08.30- 15.00 uur
Dinsdag	08.30- 15.00 uur
Woensdag	08.30- 12.15 uur
Donderdag	08.30- 15.00 uur
Vrijdag	08.30- 15.00 uur

Klimroos en Korenbloem op vrijdag tot 12:00 uur

In de gemeente Noordoostpolder is, net zoals in heel Nederland, onderzocht of er gewerkt kan worden aan een continuerooster van 5 gelijke dagen. Dit zou betekenen, dat er geen vrije woensdagmiddag meer is, en dat de leerlingen dagelijks eerder dan 15:00 uit school zijn.

Tot dusverre is hier op De Zonnebloemschool onvoldoende animo voor.

7.8 Activiteitenplan

Urenoverzicht schooljaar 2020 – 2021

Overzicht:		
Uren b.o/ s.o	52 x 25.75	1339,00 uur
Bijtelling 365 dagen/jaar	Maandag 30 september '20	5,50 uur
Minus vakantiedagen		-/- 325,75 uur
Totaal aantal lesuren		1022,50 uur
Te maken lesuren SO		940,00 uur
Te maken uren VSO		1000,00 uur
Marge VSO		22,50 uur
Marge SO		82,50 uur
Ingezet voor studiedagen		
SO + VSO	9 oktober 2020	5,50 uur
SO	Nog niet bekend	5,50 uur
VSO – SWV middag	gecanceled	0 uur
SO+VSO	1 maart 2021	5,50 uur
SO thema dag	10 februari 2021	3,00 uur
	Totaal:	SO 19,50uur VSO 11,00 uur
Alleen de jongste groep is op vrijdagmiddag vrij. Dit geeft korting 40 x 2 uur = 80 uur		
Miniaal moet het 1000 uur wezen t/m 8 jaar 860 uur		
Leerlingen 4 t/m 6 jaar (incl. studiedagen)		925,50 uur
Leerlingen 7 t/m 12 jaar (incl. studiedagen)		1003,00 uur
Leerlingen 13 t/m 20 jaar (incl. studiedagen)		1011,50 uur
Vaststelling: d.d. 25 maart 2020		

7.9 Vakantierooster 2020 - 2021

Wij behoren tot regio NOORD.

Vakanties voor het **schooljaar 2020 – 2021** zijn als volgt gepland:

	Schooldag	ma, di, do, vrij à 5.5 uur woe à 3.75 uur
Vakantie uren		
Herfstvakantie	12 t/m 16 oktober 2020	25.75 uur
Kerstvakantie	21 dec t/m 02 jan 2021	51.50 uur
Voorjaarsvakantie	22 t/m 26 februari 2021	25.75 uur
Goede vrijdag – Pasen	2 t/m 5 april 2021	11.00 uur
Koningsdag	27 april 2021	0.00 uur
Meivakantie+ hemelvaart	3 mei t/m 14 mei 2021	51.50 uur
Pinksteren	24 mei 2021	5.50 uur
Zomervakantie	12 juli t/m 22 aug 2021	154.50 uur
	Totaal	325.75 uur

7.10 Fruitpauze, overblijven

Fruitpauze: halverwege de ochtend kunnen de leerlingen hun van huis meegenomen **fruit** opeten.

Overblijven: Tussen de middag wordt er in de groep gegeten (brood meenemen). De leerlingen krijgen bij het eten melk, karnemelk of thee. Er is aandacht voor de eetgewoonten, eetgedrag en tanden poetsen.

7.11 Melkgeld en het goede doel

Elke maandag nemen de leerlingen van onze school geld mee. In sommige groepen kan dit ook per periode worden geïnd, bv een periode van vakantie tot vakantie. U wordt door de leerkracht van uw kind op de hoogte gesteld van de hoogte van het bedrag 'melkgeld', omdat dit bedrag per groep kan verschillen. Van dit melkgeld worden naast melk ook zaken bekostigd zoals tandenborstels en tandpasta. Het is belangrijk dat ieder kind hieraan zelf zijn bijdrage levert. Voor het "goede doel" wordt ook een klein bedrag per week gevraagd. Elk jaar wordt er een specifiek doel gekozen. Dit laatste is echter niet een verplichting.

7.12 Vrijwillige ouderbijdrage

De oudercommissie vraagt een vrijwillige ouderbijdrage van € 16,00 per jaar. Van dit geld, door de oudercommissie geïnd, worden speciale zaken en activiteiten georganiseerd zoals het kerstfeest, paasfeest, Sinterklaas, de afscheidscadeautjes voor schoolverlaters en stagiaires.

7.13 Gymnastiekkleding en zwemmen

Gym: De **gymnastiekkleding** van de leerlingen van de SO-groepen blijft op school. Voor elke leerling is een eigen tas waarin de gymspullen worden gedaan.

In de VSO-groepen wordt douchen na de gymles gestimuleerd. De leerlingen nemen daarvoor zelf een handdoek en douchespulletjes mee. De VSO-leerlingen nemen hun gymspullen ook zelf mee naar huis, zodat deze regelmatig gewassen kunnen worden. Er is een aparte jongens- en



meisjeskleedkamer.

Het is verplicht om in de gymzaal op gym- of turnschoenen te lopen. Dit is in verband met veiligheid en hygiëne (wratten).

Zwemmen: De leerlingen van SO De Bloementuin zwemmen elke vrijdagochtend.

De leerlingen van VSO De Plantage zwemmen tot ze een diploma hebben (ook op vrijdagochtend). Wegens Corona is dit momenteel nog niet mogelijk.

Wanneer er gezwommen wordt (vrijdagochtend) vragen wij u om uw kind een goed passend zwempak of zwembroek mee te geven (**dus geen bikini!**).

Via de **sportochtend op het VSO** komen de leerlingen met veel verschillende vormen van sport in aanraking, zoals atletiek, fitness, aerobics en ook weer zwemmen.

Er wordt gewerkt met een wisselprogramma van steeds 6 weken.

7.14 Reservekleding:

Voor "kleine ongelukjes" is **verschoning** op school aanwezig. Wij vragen u vriendelijk, om eventueel geleende kleding weer gewassen terug te geven aan school.

7.15 Persoonlijke beschermingsmiddelen (PBM)

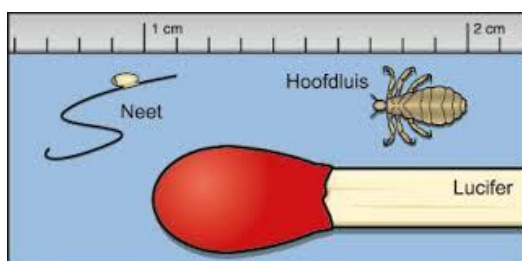
Op het LWC Het Esveld werken de leerlingen bij verschillende praktijkvakken tijdens de praktijkdagen met verschillende gereedschappen. Bijvoorbeeld bij de techniekvakken en het werken in de tuin. Tijdens het werken in de praktijk zijn de leerlingen verplicht om persoonlijke beschermingsmiddelen te dragen (PBM). De school zorgt voor de algemene beschermingsmiddelen. Hier gaat het om veiligheidsbrillen, gehoorbescherming, veiligheidshelmen, veiligheidsschoenen, veiligheidshandschoenen, veiligheidsoverall, luchtwegbescherming en gelaatsbescherming. Deze PBM blijven eigendom van school. Wij adviseren leerlingen om eigen PBM aan te schaffen. Vooral de aanschaf van eigen veiligheidsschoenen, werkkleding en veiligheidshandschoenen stimuleren wij vanuit het oogpunt van hygiëne. Daarnaast zal het ook tijdens stages goed zijn om eigen werkkleding en veiligheidsschoenen te dragen.

7.16 Trakteren

Bij verjaardagen mogen de leerlingen hun eigen groep trakteren.

Wilt u in verband met diëten en specifieke syndromen contact opnemen met de groepsleerkracht om de traktatie eventueel aan te passen?

7.17 Hoofdluis



Hoofdluis steekt weer regelmatig de kop op. Een vervelende toestand, maar het kan ons allemaal overkomen. Er is dan ook geen reden om u hiervoor te schamen, wél alle reden om hier iets aan te doen!! Zo gebruiken wij op het SO de zogenoemde luizencapes voor aan de kapstok. Op school controleren wij regelmatig de leerlingen op hoofdluis.

Als er hoofdluis ontdekt wordt, hoort u dit zo snel mogelijk van ons.

Constaateert u thuis hoofdluis, wilt u dit dan ook zo snel mogelijk aan school doorgeven?

7.18 Verjaardagen gezinsleden

Als u dit ruim ($\pm$ een week) van tevoren meldt, is er bij de leerlingen van de **SO De Bloementuin** de mogelijkheid om een aardigheidje te laten maken voor jarige gezinsleden, opa's en oma's. Wilt u dit in overleg doen met de groepsleerkracht, zodat zij kunnen bepalen of het realiseerbaar is?

7.19 Verzuim bij ziekte en verlof buiten de schoolvakanties

Als uw kind ziek is, willen wij dit graag zo snel mogelijk weten.

Het makkelijkst is, om **via De Zonnebloem-APP** ziekte door te geven, of verlof aan te vragen. U kunt ook telefonisch vanaf 8.15 uur de ziekmelding doorgeven. De telefoonnummers van de locaties vindt u aan de binnenzijde van het voorblad van deze schoolgids.

Voor bezoek aan dokter en/of tandarts verzoeken wij u, voor zover dat mogelijk is, dit zoveel mogelijk buiten de schooltijden te plannen.

Scholen geven kinderen vrij voor de dagen waarop ze vanwege geloofs- of levensovertuiging niet op school kunnen zijn. Dat geldt ook voor dagen met belangrijke familieverbindingen, zoals begrafenis of huwelijk of andere bijzondere gebeurtenissen.



School en ouders zijn gebonden aan de vastgestelde schoolvakanties. De school is wettelijk verplicht afwijkingen daarvan te melden aan de leerplichtambtenaar van uw gemeente. Deze meldingsplicht geldt voor alle ongeoorloofd verzuim. Indien uw kind verlof wenst, moet u op school toestemming vragen **bij de directie**. Dit kunt u doen door de **school-app** te gebruiken, óf een e-mail te sturen naar directie@zonnebloemschool.nl.

7.20 Lesuitval

Bij ziekte van een leerkracht en/of klassenassistent zal voor vervanging worden gezorgd, zodat lesuitval zoveel mogelijk voorkomen wordt.

7.21 Schoolfotograaf

Eén keer in de twee jaar worden er groepsfoto's en individuele foto's gemaakt. Ook worden er op beide locaties regelmatig foto's gemaakt met de digitale camera. Op onze website www.zonnebloemschool.nl zijn ook regelmatig foto's te bewonderen.

7.22 NadaNOP



Er is een **rookverbod** op de VMBO, HAVO, VWO en MBO scholen. **Oók op De Zonnebloemschool.**

Wat is NadaNOP

NadaNOP is een project van gemeente Noordoostpolder, de GGD, Tactus verslavingszorg, de politie en de VMBO, HAVO, VWO en MBO scholen en het speciaal onderwijs in Emmeloord.

Het doel van NadaNOP is samenwerken aan een veilige en gezonde leer- en leefomgeving.



Alle scholen voor het voortgezet onderwijs doen mee.

Een gezonde leeromgeving vinden wij erg belangrijk.

Wij voelen ons verantwoordelijk om leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat wanneer jongeren anderen zien roken, ze zelf ook eerder roken. Daarom zijn hierover afspraken gemaakt.

Er wordt **niet** meer op het schoolplein gerookt, ook niet buiten het schoolplein in het zicht van de leerlingen.

Dit rookverbod geldt voor iedereen, dus ook voor leraren, ouders, verzorgers en bezoekers, én leerlingen!

7.23 Kluisjes

Op het Esveld en De Plantage gebruiken de leerlingen kluisjes waarin zij persoonlijke (kostbare) spullen kunnen opbergen. Dit is voor de veiligheid van hun eigen spullen. De leerlingen zijn verplicht hun mobiele telefoon tijdens de lessen op te bergen in deze kluisjes. Het gebruik van de mobiele telefoon voor lesdoeleinden is alleen toegestaan wanneer er toestemming is van de groepsleiding. Ieder kluisje is voorzien van een eigen sleutel. Voor het in gebruik nemen van de kluisjes vragen we de leerlingen **€ 10,- borg** in te leveren op school. Wanneer de leerling de sleutel weer inlevert aan het einde van de schoolcarrière, krijgt de leerling deze € 10,- weer terug.

Bij verlies van de sleutel verwachten we dat de leerling zelf een nieuwe sleutel laat bijmaken aan de hand van een reservesleutel die op school gevraagd kan worden. De schoolleiding heeft in alle gevallen het recht om de kluisjes te (laten) openen en de volledige inhoud te laten beoordelen. Bij voorkeur gebeurt dit in het bijzijn van de leerling.



8. Diverse externe contacten



De school heeft diverse externe contacten en doet mee aan verschillende projecten.

8.1 Inspectie Speciaal Onderwijs

Inspectie van het Onderwijs info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl	Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)
---	--

8.2 Stagiaires

Op De Zonnebloemschool komen stagiaires van diverse opleidingen hun stage doen.

Het hele jaar door zijn er stagiaires van de ROC's (Friese Poort, Landstede en Deltion College).

Daarnaast zijn er periodiek stagiaires van verschillende Pabo's. Ook ontvangen we met regelmaat stagiaires van de hbo-opleiding voor SPH.

Irene van Dijk is onze contactpersoon en zij coördineert deze stages. Zij is te bereiken via haar e-mailadres irene.van.dijk@zonnebloemschool.nl.

8.3 Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin in Noordoostpolder is een laagdrempelige voorziening waar jongeren, ouders, opvoeders en professionals terecht kunnen voor informatie en advies over opgroeien en opvoeden. In het CJG werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en maatschappelijk werkers samen.

Als het nodig is, regelt het CJG dat je snel geschikte hulp krijgt. Het CJG is er voor grote en kleine vragen over opvoeden en opgroeien. Zoals een kind dat niet wil slapen, luisteren of eten, ruzie tussen broertjes en zusjes, omgaan met een scheiding, huiswerk, (zak)geld en aandachtvragende pubers of ouders die bijvoorbeeld in de knel zitten met de combinatie werk en opvoeding.

Tijdens kantooruren is er vrije inloop en kun je vragen stellen aan de receptioniste. Je krijgt binnen drie werkdagen antwoord op je vraag.

Ook kunnen er vragen worden gesteld via de website.

Het Algemeen Maatschappelijk werk heeft spreekuur van 9.00 – 10.00 uur op werkdagen.

De jeugdverpleegkundige is op dinsdag van 13.30 tot 15.00 uur en op donderdag van 13.30 tot 15.00 uur aanwezig om je vragen te beantwoorden.



Adres: Kometenlaan 1,
8303 CN Emmeloord (het blauwe gebouw)
☎ 0527-630360
✉ www.cjgnoordoostpolder.nl

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) op **Urk** is te vinden in Het Dok. Het CJG is elke werkdag bereikbaar van 8.00 tot 13.00 uur, ook tijdens de vakanties!

Of kijk op de website www.cjg-urk.nl

8.4 VIA (Voorlichting, informatie en advies)

VIA

VIA-punten zijn organisaties in de Noordoostpolder waar iedere inwoner van de Noordoostpolder terecht kan met vragen over opvoeden, wonen, (jeugd)zorg, financiën, welzijn, maatschappelijke opvang, geestelijke gezondheidszorg en nog veel meer. Een VIA-punt geeft snel een duidelijk antwoord op je vraag.

Sinds 2015 zijn er in de NOP vier VIA-punten gerealiseerd:



- **VIA Sociaal (Gemeente Noordoostpolder)**

(0527) 633 911

via@noordoostpolder.nl

www.noordoostpolder.nl

- **VIA Carrefour**

(0527) 630 004

via@carrefour.nu

www.carrefour.nu

- **VIACJG (Centrum voor Jeugd en Gezin)**

(0527) 630 360

www.cjgnoordoostpolder.nl

- **VIA Servicepunt Emmeloord**

(0527) 252 242

servicepuntemmeloord@kwintes.nl

www.kwintes.nl

VIA-punten zijn vrij nieuw in de NOP en zijn om meerdere redenen uniek. Binnen de gemeente zijn er veel partijen die inwoners ondersteunen. Met VIA maakt het niet uit wie je belt: Carrefour, Het Servicepunt, de gemeente of het CJG. Elk VIA-punt weet wat de andere organisaties bieden. De medewerkers van de verschillende organisaties wisselen regelmatig kennis met elkaar uit. Dat komt ten goede aan de dienstverlening.

8.5 Jeugdagenten

De Zonnebloemschool heeft goed contact met de jeugdagenten van Emmeloord. Zij komen voorlichtingen doen, kunnen ons adviseren en voeren preventieve tas- en kluisjescontrole uit op onze locaties.

Het contact met de jeugdagenten vinden we van belang om preventief te kunnen werken en leerlingen bewust te maken, want veiligheid is iets waar we met z'n allen verantwoordelijk voor zijn!

8.6 Passend Onderwijs

In het kader van Passend Onderwijs hebben we te maken met Samenwerkingsverbanden (**SWV**).

De Zonnebloemschool neemt deel aan de volgende samenwerkingsverbanden:

- Voor het Primair Onderwijs (PO) is dat het SWV voor de Gemeente Noordoostpolder en Gemeente Urk. Dit geldt dan voor ónze SO-leerlingen, tot ongeveer 12 jaar.

- Voor het Voortgezet Onderwijs (VO) is dat het SWV Aandacht + van gemeente Noordoostpolder, Gemeente Urk én Gemeente Lemsterland.

8.7 Sponsoring

Onze school maakt op dit ogenblik geen gebruik van sponsoring via het bedrijfsleven.

8.8 Naschoolse opvang en logeren

In Emmeloord en Urk is er de mogelijkheid voor specifieke naschoolse opvang. Deze opvang wordt gerealiseerd door **TriAde**.

Er is de mogelijkheid om leerlingen maandag t/m donderdag tot **17.30 – 17.45 uur** op te vangen. Ook kan er gebruik gemaakt worden van een zogenoemd “logeerhuis”. De opvang is vooral bestemd om de thuissituatie te ontlasten. De opvang wordt geleid door professionele begeleiding. Voor meer informatie kunt u zich wenden tot TriAde. Jacomien de Harder is hiervoor de contactpersoon: tel. 06-12847281 of jdharder@triade-flevoland.nl.

8.9 G-Voetbal

Via school (in samenwerking met voetbalvereniging Flevo Boys) is er de mogelijkheid mee te doen met het G-Voetbal.

Voor opgave kunt u telefonisch contact opnemen met Aart Reussing of Jolanda Visser via het telefoonnummer van De Bloementuin (0527-612545).



8.10 Paardrijden

In samenwerking met stichting Balansruiters worden leerlingen in staat gesteld om paardrijles te volgen. De kosten hiervoor bedragen € 105,- per kwartaal. Voor de vervoerskosten wordt een eigen bijdrage gevraagd van € 30,- per jaar.

Voor meer informatie kunt u na schooltijd terecht bij Adelheid Reimerink. Zij is aanwezig van maandag t/m donderdag. U kunt haar bereiken door een e-mail te sturen naar adelheid.reimerink@zonnebloemschool.nl.

8.11 Cultuurbedrijf NOP

De VSO en SO maken dit jaar gebruik van mogelijke regelingen vanuit Cultuurbedrijf NOP

september 2020

© Maaike Kieft

www.zonnebloemschool.nl

www.watnop.nl

www.bloeiexpertise.nl



zonnebloemschool

Christelijk Speciaal Onderwijs