



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

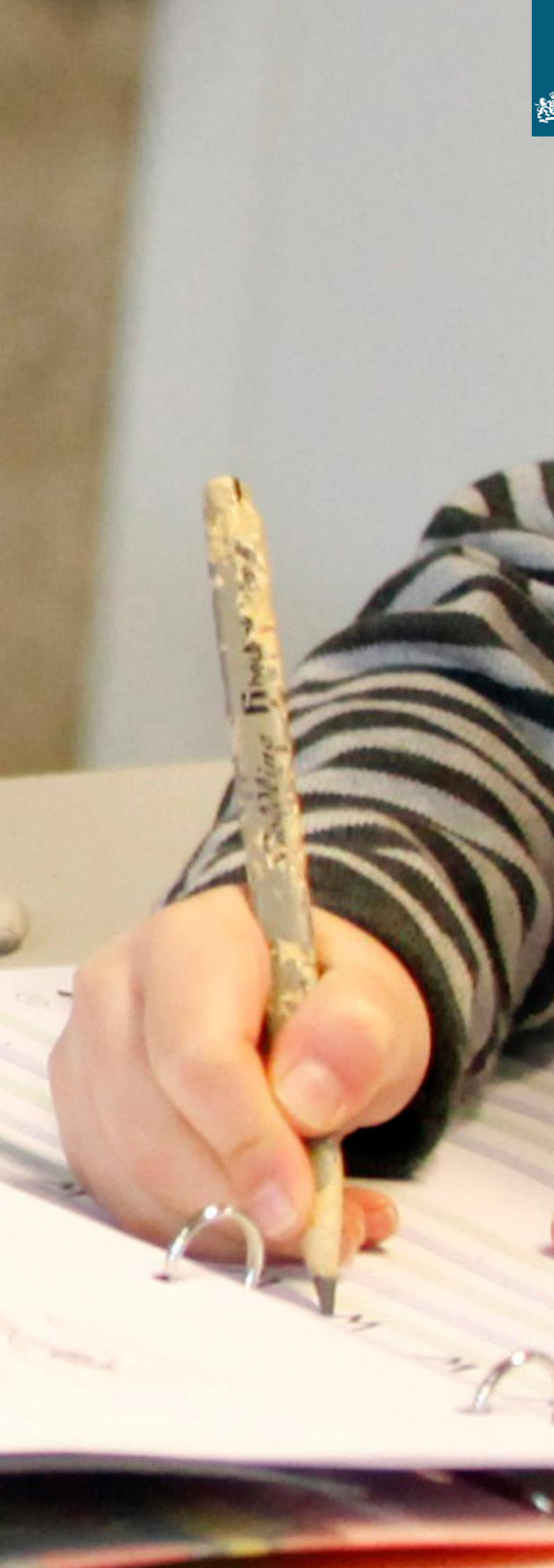
De Zonnebloemschool so & vso

Excellentieprofiel

De SO & VSO Zonnebloemschool biedt diversiteit aan onderwijsplaatsen, excellent passend bij de vraag van de leerling.

**Juryrapport Excellente Scholen
2019 (geldig 2020, 2021 & 2022)**

Datum vaststelling: 1 januari 2020



Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Procedure	4
3.	Conclusie	5
4.	Bevindingen onderzoek excellentieprofiel	7

Bijlage: aanmeldingsformulier

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is en doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- Helderheid en relevantie van het excellentieprofiel;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport staat een beschrijving van de procedure Excellente Scholen. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Daarom start het tweede deel van het rapport met een samenvatting van de bevindingen en de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat toekomt. De jury geeft haar bevindingen per onderdeel van het kader dat zij hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel.

De bijlage van het rapport geeft het excellentieprofiel in onderdelen weer, zoals door de school beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen.

2. Procedure

De Zonnebloemschool, so & vso, heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen **2019**. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarden het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig (2020, 2021 & 2022). De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

3. Conclusie

De jury is van oordeel dat De Zonnebloemschool het predicaat Excellente School 2019 voor speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs toekomt.

In overleg met de school is besloten om een gezamenlijk rapport te maken voor de speciaal onderwijs- en voortgezet speciaal onderwijsafdelingen. Dit is gerechtvaardigd omdat de werkzaamheden dwars door de verschillende afdelingen heen lopen en er sprake is van een heel duidelijk gelijke visie, aanpak en doorgaande lijn. Personeelsleden werken zowel op de speciaal onderwijs- als de voortgezet speciaal onderwijsafdeling. Door modulair te werken is het ook mogelijk dat leerlingen uit het speciaal onderwijs- meedoen in het voortgezet speciaal onderwijsprogramma.

Tijdens het schoolbezoek is de school erin geslaagd de juryleden te overtuigen van de overeenstemming tussen de ambities van de school en de inspanning om die ambities waar te maken. Hier is sprake van een school die de sterke pedagogische aandacht voor de leerlingen in goede balans brengt met de eisen die de school stelt aan de leerprestaties van de leerlingen.

De jury is onder de indruk van het integrale karakter van het excellentieprofiel. Ook de manier van consolideren van verworven excellentie en de ondernemerszin waarmee het team inspeelt op de wisselende vraagstelling van de zeer diverse leerlingenpopulatie in de steeds veranderende maatschappij, spreekt tot de verbeelding.

Het integrale karakter van het excellentieprofiel en de effectiviteit daarvan in de dagelijkse praktijk, is voor de jury direct herkenbaar en duidelijk ingebed in het denken en doen van het team. Daarbij formuleert de school heldere, concrete doelen die zijn verankerd in een breed draagvlak bij het team en de ouders, en werkt men vanuit een eensluidende visie over opvoeding en onderwijs in het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs.

De Zonnebloemschool heeft de verworvenheden op het pedagogische en didactische terrein die in de vorige toekenning van het excellentieprofiel in 2015 zijn vastgesteld, weten te consolideren. Het team bezit een sterk diagnostisch vermogen en weet dat adequaat om te zetten in praktisch handelen.

De jury ziet een zeer ondernemende organisatie met veel vernieuwende activiteiten die steeds aansluiten op de wisselende vraagstelling van de leerlingen. De nieuwe trajecten worden geïntegreerd in de totale school en de leerlingen in de speciale groepen kunnen delen van hun schooldag in de reguliere groepen meedraaien.

Uit alles blijkt dat samenwerken en het vormen van een hechte schoolgemeenschap tot de sterke punten van de school behoort. School en ouders respecteren elkaar en vormen een eenheid, waarin de meerwaarde van de school gestalte krijgt. Net als de samenwerking met partners zoals 's Heeren Loo, Kentalis, de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs, de gemeenten en de collega-scholen, die een grote impact hebben op het realiseren en uitdragen van de expertise.

Er ontstaat een synergie door op een effectieve manier verbinding te leggen tussen de verschillende vormen van hulpverlening en onderwijskundig handelen.

Bij dit alles voelen ouders en leerlingen zich totaal opgenomen, welkom en geaccepteerd.

4. Bevindingen onderzoek excellentieprofiel

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Speciaal onderwijs
Naam school	De Zonnebloemschool
Brin	14WS OKEo1 SO & 14WS OKEo2 VSO
Plaats	Emmeloord
Bestuur	Stichting Christelijk Speciaal- en Voortgezet Speciaal Onderwijs voor de Noordoostpolder e.o.

Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van De Zonnebloemschool is helder en sluit aan op het profiel van de vorige toekenning en de ambities van de school.

Het excellentieprofiel

De Zonnebloemschool biedt diversiteit aan onderwijsplaatsen, excellent passend bij de vraag van de leerling.

Het profiel is een duidelijke voortzetting van de eerder gekozen profielen en is sterk typerend voor de organisatie als geheel.

De mogelijkheden en uitdagingen

Dit profiel biedt een brede mogelijkheid van interpretatie en uitvoering in het dagelijks handelen van de school. Dat is ook precies wat de school realiseert, de leerling staat centraal en de school accepteert eigenlijk nauwelijks beperkingen in de toelating en behandeling, terwijl deze leerlingen te maken hebben met ernstige belemmeringen in hun onderwijs- en leefontwikkeling. De school heeft een duidelijke route uitgezet om van een traditionele school voor Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK) te transformeren naar speciaal onderwijs, met een breed passend aanbod voor diverse onderwijsvragen.

Door de oorspronkelijke opdracht, Zorg voor onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen, een ruimer kader te geven, kwam ook de thuiszittersproblematiek naar voren. De school vervult nu (ook regionaal) een belangrijke maatschappelijk rol die past binnen het excellentie-profiel, maar die niet voor iedereen voor de hand ligt. Het team zoekt de beste mogelijkheden voor alle leerlingen in uitdagende leerprogramma's en weet de leerlingen te stimuleren om de wereld met vertrouwen tegemoet te gaan. Voor kinderen met een beperkt leervermogen is leren en aan je toekomst bouwen bepaald geen automatisme en de teamleden van De Zonnebloemschool weten hen goed te begeleiden in hun ontwikkeling.

Openheid en draagvlak

De opvallende openheid en transparantie van bestuur, directie en team zorgen voor een breed draagvlak bij het team en de ouders. De verantwoordelijkheid voor dit excellentieprofiel wordt daarmee breed gedragen, wat de duurzaamheid en borging sterk maakt. De bevologenheid van de directie is overgenomen door het hele team.

De teamleden kennen elkaars kwaliteiten door gezamenlijke, vaak pittige trainingen en scholing. Ze durven zich kwetsbaar op te stellen en hulp te vragen, maar durven elkaar ook aan te spreken. De visie en het beleid van de school zijn niet direct gebaseerd op één theoretisch model of onderwijskundige visie. Deze ontwikkelen zich daardoor voortdurend verder vanuit de praktijk, in de nascholingen en door intensieve samenwerking met bijvoorbeeld 's Heeren Loo en Kentalis.

De jury vindt het door de school gekozen en geformuleerde excellentieprofiel duidelijk en relevant.

Bevindingen jury over de doelen van het excellentieprofiel

De school stelt zich duidelijke doelen waarin zij zich niet uitsluitend richt op diplomagericht onderwijs. Die leerlingen behoren tot de uitzonderingen. In het algemeen is de arbeidstoeleiding binnen het reguliere bedrijf, of beschermde arbeid het doel. De Zonnebloemschool stelt zich uitdagende doelen.

Geen leerling thuis!

De jury merkt dat het bestuur en de verschillende schoollocaties werken vanuit de gezamenlijke missie en kernwaarden zoals is omschreven in het ambitieplan: 'Geen leerling thuis' en 'Ambitie is durven doen waar je goed in bent'. Het team is daarin ambitieus en vooral trots op het feit dat het, ondanks de veranderende en steeds heterogenere doelgroep, zoveel mogelijk leerlingen onderwijs kan bieden die ergens anders buiten de boot zouden vallen. Op deze wijze speelt de school een belangrijke (regionale) rol in het voorkomen van de thuiszittersproblematiek. Hiervoor heeft De Zonnebloemschool helder geformuleerde en concrete doelen voor de korte en langere termijn opgesteld.

Opbrengstgericht werken

Zo stelt de school zich tot doel om opbrengstgericht te werken aan de ambities van de leerlingen. Leerlingen die vanuit een zwakke leercomponent ook door de professionele en individuele aanpak van de school meer bereiken dan zij vooraf hadden verwacht, zijn geen uitzondering maar komen veel voor. Opvallend is de sterke cohesie in het team, het op een professionele manier van omgaan met elkaar en leren met elkaar. De jury is van oordeel dat er sprake is van een lerende organisatie die een goede balans heeft gevonden tussen het aanbieden van de kernvakken en het laten opdoen van praktijkervaring en praktisch handelen, zodat de leerlingen geïnspireerd blijven.

Door het programma Samen Stevig Staan werkt men aan een doorgaande lijn in de ondersteuning van leerlingen en ouders.

Nieuw initiatief met 20-plus

Voor de toekomst van de school zijn er al verschillende onderwerpen die de aandacht vragen. Zo bleek uit de contacten met de leerlingen, die zoals gebruikelijk twee jaar worden gevolgd na hun schoolverlaten, dat er veel behoefte bestaat aan 20-plusonderwijs. Leerlingen binnen het speciaal onderwijs komen vaak laat tot bloei. De school stelt voor een aantal oud-leerlingen nu de eerste plannen op, voor een vorm van nascholing.

Positie in de regio

Als gevolg van de aanwezige expertise en het bieden van passende onderwijsarrangementen, wordt een toename in aanmeldingen geconstateerd vanuit een groter aanmeldingsgebied om thuisnabij onderwijs voor deze leerlingen te realiseren.

De school heeft zich tot doel gesteld om ook voor die leerlingen onderwijs aan te bieden dat past bij hun leer- en ontwikkelingsbehoeften en zoekt daarom samenwerking met andere partners.

Voor leerlingen met een complexe en meer psychiatrische problematiek uit andere gemeentes dan Emmeloord worden door de school overeenkomsten gesloten, waardoor de borging van een passend aanbod goed is vastgelegd. De afspraken zijn financieel, maar ook wat betreft inhoud een voorbeeld van ondernemerschap en respect voor elkaars positie en een waardering voor de kwaliteit van de school.

Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel

De jury ziet de aanpak van het excellentieprofiel direct terug in het dagelijks handelen en de omgang met de leerlingen. In de praktijk geeft de school het excellentieprofiel op een passende manier vorm. De gekozen aanpak is nadrukkelijk tot stand gekomen met de specifieke kenmerken van de doelgroep van de school in het achterhoofd en gericht op alle leerlingen.

De betrokken professional

De brede toelating vergt intern veel van de school maar ook in de samenwerking met andere partners. Er heerst een grote saamhorigheid en de directie zorgt voor de juiste facilitering. Deze combinatie van aanwezige voorwaarden zorgt voor flexibiliteit en een grote slagkracht. Deze flexibele houding vormt de ruggengraat van de school en is steeds gebaseerd op een gedegen afweging van wat er wel, of niet in het belang van de leerling is.

De teamleden zetten zich helemaal in voor de leerlingen en zijn bereid meer te doen binnen én buiten schooltijden. De periodieke avondvergaderingen en de begeleiding in het weekend van het G-voetbalteam vormen daarvan voor de jury slechts enkele voorbeelden. De ouders geven aan dat teamleden ook daarin een grote betrokkenheid tonen. Extra opvallend is het respect waarmee met de ouders wordt omgegaan, dat er naar de suggesties wordt geluisterd en die informatie

wordt gebruikt. De leerkrachten verdiepen zich direct in de ideeën die ouders aanbrengen.

De werkgroepen als basis voor eigenaarschap

Er is een groot aantal werkgroepen dat direct aansluit op actuele vraagstukken in de school, waarin teamleden hun specialiteit kunnen tonen. Op avondbijeenkomsten ("dan kan iedereen tenminste aanwezig zijn") wordt de informatie van de werkgroepen uitgewisseld. Het beleid is gebaseerd op een bottom-up-principe. Tijdens het schoolbezoek heeft de jury inzage gekregen in de wijze waarop meer dan vijftien werkgroepen inhoudelijk en organisatorisch door het team worden vormgegeven.

Ter illustratie kiest de jury voor dit rapport ervoor om de aanpak van de werkgroep hechting hieronder te bespreken.

De vraag komt uit de dagelijkse praktijk die wordt opgepakt door de werkgroep Hechting, die externe deskundigen (D-tact) en deskundigen uit eigen kring vraagt om informatie te geven. Dit wordt omgezet in praktische handreikingen voor het werk in de klas en is gebaseerd op theoretische en wetenschappelijk principes, zoals bijvoorbeeld de toepassing van Window of Tolerance. Direct wordt er een verbinding gelegd met een andere werkgroep die de veiligheidsprotocollen beheert en er komt een signaleringsplan. In de gesprekken over de toepassing van de handreikingen en de evaluaties komen weer meer vragen uit de praktijk en vindt de verdieping plaats op het onderwerp.

Het valt de jury op dat de teamleden vanuit een probleemsituatie snel tot handelen komen, een onderzoekende houding laten zien die inspirerend werkt op anderen. De school kenmerkt zich door een open professionele sfeer van werken, die denkt in oplossingen en niet in problemen en die zich heel sterk richt op het welzijn van de leerlingen en de ouders.

Samen met de ouders

Voor veel ouders die te maken hebben met externe begeleiding en behandeling voor hun kind in de thuissituatie vormt de school een belangrijke initiator en samenwerkingspartner, die de weg kan wijzen of kan bemiddelen. Dankzij deze nauwe samenwerking streeft de school naar een goed netwerk dat voor de ouders van groot belang is. In het gesprek dat de jury met de ouders voerde, is duidelijk naar voren gekomen dat de school voor hen een belangrijke initiërende en begeleidende rol vervult.

Samenwerken met de externe partners

De aanpak heeft een extra dimensie gekregen door de nauwe dagelijkse samenwerking met 's Heeren Loo. Als voorbeeld noemt de jury de impliciete manier van werken met een achterwacht, waarbij er door collega's hulp aan elkaar wordt verleend en door een in de school aanwezige gedragspecialist van 's Heeren Loo ondersteuning wordt geboden.

Eigenaarschap van de leerling

De school maakt gebruik van een doelenboek en voor de leerling zelf de 'trotsmap'. Ongeacht de leeftijd of de ontwikkelingsmogelijkheden leert de leerling zo de eigen ontwikkeling bij te houden en bespreekt met de leerkracht de resultaten,

zodat duidelijk wordt wat de volgende leerstappen zullen zijn en waar nieuwe uitdagingen liggen.

Leerlingen kunnen ook in andere groepen helpen ter versterking van hun zelfvertrouwen, door bijvoorbeeld als maatje vanuit een oudere groep in de ZON-groep (ZorgOnderwijsNu) te helpen met voorlezen en begeleiden.

Leerlingen op deze school beschikken niet alleen over eigenaarschap van het individueel leer- en ontwikkelingsproces, ook in de leerlingenraad denken de leerlingen ongeveer achtmaal per jaar mee en helpen ze bij de organisatie van het onderwijs op De Zonnebloemschool.

Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel

De Zonnebloemschool slaagt er in voor een grote diversiteit aan leerlingen een individueel onderwijsaanbod te verzorgen. Daarnaast heeft zij door haar soms onorthodoxe aanpak gezorgd voor een stevige terugloop in het aantal thuiszitters. De school heeft de leerlingen beter in beeld gekregen door zich te versterken in de diagnostiek. De samenwerking met partners als 's Heeren Loo en Kentalis geeft meer armslag en slagkracht om tegemoet te komen aan de complexe onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van leerlingen en een passend onderwijsaanbod vorm te geven.

De uitstroom

De school is gezien de leerlingkenmerken niet diplomagericht, maar 75% van de schoolverlaters verlaat de school met een uitstroombestemming dat ruim boven het doelgroepenmodel van het Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs (LECSO) ligt.

Uit terugkoppeling vanuit het vervolgonderwijs blijkt dat na twee jaar alle uitgestroomde leerlingen nog op hun uitstroombestemming zitten. Vooral voor deze doelgroep een goed resultaat, dat aantoont dat het onderwijsproces goed is toegesneden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Opbouw van deskundigheid in samenwerkingsmodel

Er is een veelomvattende deskundigheid opgebouwd op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Deze deskundigheid van het personeel is breder ontwikkeld dan de onderwijsbehoeften van de meeste leerlingen binnen het ZMLK-onderwijs, waardoor zij in staat zijn om passend onderwijs te realiseren voor leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

De samenwerking met partners zoals 's Heeren Loo en Kentalis geven inspiratie en er is duidelijk sprake van synergie in deze samenwerkingsvormen.

De onlangs door de school met de gemeente Noordoostpolder/Emmeloord afgesloten overeenkomst rond 'opvanggroepen', onderstreept nog eens de ambitie en inzet van De Zonnebloemschool rond het excellentieprofiel.

Van groepsplan naar maatwerk

In de systematiek vanm EduMaps worden de groepsplannen vastgelegd en geëvalueerd en relevante onderdelen verwerkt. Omdat alleen een groepsplan voor verschillende individuele leerlingen onvoldoende richting biedt, worden in het speciaal onderwijs individuele plannen opgesteld. De ondersteuningsbehoefte wordt beter in kaart gebracht en dat zorgt er voor dat er een breder aanbod komt. In de groepen waar onderwijs voor thuiszitters wordt verzorgd, zijn alleen individuele handelingsplannen.

Een beter inzicht

Het zorgplan is na de evaluatieronde herschreven en aangepast. Er zijn vaste scoringsmomenten in de school met behulp van de Cito-toets voor ZMLK-leerlingen en nieuwe toetsen voor de voortgezet onderwijsleerlingen. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt nauwkeurig bijgehouden. Het team werkt met methodieken zoals Kwink en Mijn SoVa en zet de methodiek van Rots & Water in door een eigen gecertificeerde medewerker.

Ontwikkeling blijft

De jury is onder de indruk van de ondernemende houding van het team en de nauwkeurigheid en het enthousiasme waarmee zij vernieuwingen initiëren. Er is een nieuwe groep opgericht, de WAT-groep (Werken Aan Toekomst), die naast de reguliere groepen en bijvoorbeeld de ZON-groep, TOS-groep (taalontwikkelingsstoornis) en de structuurgroep onderwijs aanbiedt voor leerlingen met een heel specifieke aanpak.

Nieuwe ontwikkelingen

Een nieuwe ontwikkeling is de samenwerking met bureau Iepsma die het programma TRIPS ontwikkelde.

Deze onderwijsapplicatie verzamelt onderwijsresultaten, feedback van leerlingen, feedback van collega's en zelfreflectie en maakt hier een overzichtelijk, objectief, waarheidsgetrouw en toepasbaar geheel van, op basis van kunstmatige intelligentie.

Het geeft de school straks inzicht in zijn totale ontwikkeling en is een verdieping op de, ook voor het excellentieprofiel gebruikte, Plan-Do-Check-Act-cyclus. (PDCA)

Bevindingen jury over de evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

De jury is van oordeel dat, dankzij het grote draagvlak voor en de vastlegging daarvan in de organisatie van de school, het excellentieprofiel op een goede wijze wordt geëvalueerd en geborgd. Gezien de jarenlange ervaring met de aanpak en de nu al bestaande plannen voor de toekomst, lijken ook de duurzaamheid en de verdere ontwikkeling ervan zeer aannemelijk.

Evaluatiemomenten

De Zonnebloemschool heeft goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Zij gebruikt verschillende instrumenten om de vorderingen en de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Voor elke leerling vult ze ieder jaar een signaleringsplan in dat met ouders wordt besproken en als handvat dient voor het handelen in de klas. Voor het in kaart brengen van de sociale competenties gebruikt de school een observatie-instrument.

Uit verschillende evaluatiedocumenten blijkt dat de school een veilig klimaat voor de leerlingen en de leraren biedt.

De periodiek uitgevoerde schooltevredenheidsonderzoeken (TRIPS en Werken Met Kwaliteit (WMK) onder medewerkers, leerlingen en ouders zijn belangrijke aanknopingspunten in het teamoverleg en de basis voor de verdere ontwikkeling van de school.

Samenwerking en vertrouwen borgen de toekomst

Door de goede samenwerking van het team met de directie en de teamleden onderling ontstaat een sterke synergie. Het onderlinge vertrouwen en respect voor elkaar is groot. Samen analyses en plannen maken, versterkt het eigenaarschap. Er is een drive om van en met elkaar te leren. Deze onderzoekende houding is in de gesprekken duidelijk herkenbaar. De teamleden vertellen met trots over hun project en de waardering die anderen daar direct voor geven. "Kijk naar ieder zijn kracht en talenten."

De Zonnebloemschool besteedt veel aandacht aan de samenwerking met externe partners. Met het oog op de naaste toekomst is de school, samen met andere onderwijsorganisaties, nauw betrokken bij de vorming van een nevenvestiging in Urk, om daar thuisnabij speciaal onderwijs voor een groep leerlingen te verzorgen. Het team werkt met hart en ziel voor de doelgroep die steeds verandert, ook door het bieden van passende onderwijsplekken voor leerlingen uit de wijde regio.

Bijzondere momenten

De werkgroep out-of-the-box draagt ideeën aan voor de toekomst, plannen die niet direct ingaan op de actuele vragen maar zich juist richten op de toekomst. De ideeën die in eerste instantie onhaalbaar lijken, worden verder bekeken en blijken regelmatig toch niet zo onbereikbaar als gedacht. Iedereen kan aanschuiven bij de maandelijkse cafétafel waar de directie met leden van de out-of-the-box-werkgroep overlegt. Ook dit is kenmerkend voor de open, vrije sfeer die wel sterk gericht is op het constructief bespreken van ideeën en het zoeken naar oplossingen.

Financiële borging

Voor leerlingen waarbij sprake is van een complexe en meer psychiatrische problematiek uit andere gemeentes dan Emmeloord, worden door de school overeenkomsten gesloten waardoor de borging van een passend aanbod goed is vastgelegd. De afspraken zijn financieel, maar ook wat betreft inhoud een voorbeeld van ondernemerschap en respect voor elkaars positie en een waardering voor de kwaliteit van de school.

De directie geeft aan dat de nieuwe projecten alleen mogelijk zijn omdat er een stevige basis ligt in de reguliere ZMLK-groepen en er een betrokken en deskundig team is.

Het is de jury duidelijk dat er in de financiële en ondernemende passie van de directie, aan de hand van voor het onderwijs niet alledaagse oplossingen, zorgvuldige afwegingen plaatsvinden over de haalbaarheid en de duurzaamheid van de projecten.

Bevindingen jury over de erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

De jury is ervan overtuigd dat er zowel sprake is van interne als externe erkenning van het excellentieprofiel.

Het is de jury duidelijk geworden dat de omgeving van de school (onder andere de samenwerkingsverbanden en de gemeenten) sterk vertrouwt op de kennis en expertise van de school. Dit heeft tot gevolg dat er tot in de verre omtrek een beroep wordt gedaan op De Zonnebloemschool. De ouders hebben daarin soms een belangrijke rol, omdat gemeenten en samenwerkingsverbanden niet altijd de juiste weg weten te vinden.

Om dat te verbeteren lanceerde de werkgroep out-of-the-box het idee voor de vorming van een expertisegroep, die nu al enige jaren met de expertise naar buiten treedt. Deze draagt informatie en expertise over de school uit aan collega-scholen in het regulier basisonderwijs, organisaties voor de kinderopvang en stageverleners. Na drie jaar is deze groep toe aan een revisie om de doelstellingen en werkwijze scherp te houden.

De school toont zich voluit bereid om expertise over het excellentieprofiel uit te wisselen met collega-scholen en instellingen in het onderwijsveld.

Bijlage: aanmeldingsformulier

Aanmeldingsformulier Excellente Scholen 2019

Contactgegevens school

Naam school: Zonnebloemschool **SO**

Adres: Europalaan 148

Postcode school: 8303GM

Plaats school: Emmeloord

Contactgegevens bestuur

Naam bestuur: Stichting Christelijk Speciaal- en Voortgezet Speciaal Onderwijs voor de Noordoostpolder e.o.

Nummer bestuur: 84202

1. Excellentieprofiel van de school

De school heeft voor haar leerlingen een helder en relevant excellentieprofiel.

1.1 Wat is het excellentieprofiel van uw school?

Op welk specifiek gebied excelleert uw school? Omschrijf uw excellentieprofiel in één zin (maximaal 10 tot 15 woorden).

Bijvoorbeeld:

- o Levend taalonderwijs door middel van de vrije tekst.*
- o Formatief assessment: zo word je de motor van je eigen ontwikkeling!*
- o Kwaliteit bij VVE, daar bevorder je kansengelijkheid mee!*
- o Excellent in het coachen van bèta-talent.*
- o In een op groei gerichte mindset werken wij aan democratische burgerschapsvorming.*

De Zonnebloemschool voor het speciaal onderwijs (so) biedt diversiteit aan onderwijsplaatsen, excellent passend bij de vraag van de leerling.

1.2 Waarom heeft uw school gekozen voor dit excellentieprofiel?

Wat was de aanleiding om juist op dit gebied excellentie te ontwikkelen?

In de afgelopen jaren is de diversiteit in het aanbod van leerlingen zeer verbreed.

Wij hebben ons als school hiervoor opengesteld en bekeken wat we moesten organiseren om deze leerlingen tóch een passende onderwijsplek te kunnen bieden. Zo is het gegaan.

We zijn trots op wat wij onze leerlingen kunnen bieden.

1.3 Hoe past het excellentieprofiel binnen de pedagogische en/of onderwijskundige visie van uw school?

Wat is uw visie op het onderwijs dat u wilt bieden en hoe past het excellentieprofiel daarin?

De Zonnebloemschool voor so biedt leerlingen een veilige, stimulerende omgeving, waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. De leerlingen zien de wereld vanuit hun éigen mogelijkheden met vertrouwen tegemoet.

Op de Zonnebloemschool worden leerlingen begeleid in het opgroeien en gestimuleerd in hun ontwikkeling. Elke leerling is uniek en heeft een eigenheid die voortkomt uit aard, aanleg en opvoeding.

Wij respecteren elke leerling en bieden de leerling mogelijkheden om zich op eigen wijze en in eigen tempo te ontwikkelen. Veiligheid en vertrouwen zijn onze basisbegrippen.

Ons excellentieprofiel "De Zonnebloemschool biedt diversiteit aan onderwijsplaatsen, excellent passend bij de vraag van de leerling" past hier helemaal in, omdat wij vóór alles uitgaan van wat de leerling nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen.

De hoge mate van flexibiliteit, de mogelijkheid van creatief denken én handelen en het snel kunnen schakelen zijn kwaliteiten binnen onze organisatie die het mogelijk maken nauw aan te sluiten op de behoefte van de individuele leerling, óók als het om complexe leer- en begeleidingsvragen gaat.

1.4 Welke leerlingen vormen de doelgroep van het excellentieprofiel?

Hoe sluit het excellentieprofiel aan bij de behoeften van de doelgroep?

In principe geldt deze opvatting voor al onze leerlingen, maar de laatste jaren is gebleken dat wij vooral excelleren in de doelgroep van leerlingen met een hele lage intelligentie en leerlingen met een hoge intelligentie gekoppeld aan een lage score voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze laatste groep komt vaak binnen met een moeilijk verstaanbare gedragsproblematiek. Zonder onze excellente aanpak zouden deze leerlingen geen onderwijs meer krijgen en echt thuis komen te zitten.

1.5 In hoeverre is er sprake van interne erkenning van het excellentieprofiel?

Wordt het excellentieprofiel intern erkend (leerlingen, personeel, ouders, bestuur)? Hoe zorgt u ervoor dat er voldoende draagvlak wordt gecreëerd binnen de school?

Het excellentieprofiel wordt gedragen door de gehele school (leerlingen, personeel, ouders, bestuur). Wij zorgen voor goede interne communicatie, het inhuren van extra kennis ('s Heeren Loo en Triade), goede scholing (ook op de werkvloer zelf, en intern leren), klassenconsultatie en intervisie.

2. Doelen van het excellentieprofiel

De school heeft korte en lange termijndoelen van het excellentieprofiel geformuleerd.

2.1 Wat zijn de lange termijndoelen van het excellentieprofiel?

Welke lange termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Beschrijf deze doelen concreet. Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij lange termijndoelen denken wij aan doelen voor de duur van een schoolplancyclus.

Zolang er aanbod is van specifieke leerlingen willen wij ons doorontwikkelen op de vragen die wij krijgen. We kijken met open blik en denken altijd in mogelijkheden. In onze omgeving zijn specifieke vragen aangaande leerlingen en ons doel is om dit de komende jaren (wanneer nodig) door te ontwikkelen.

2.2 Wat zijn de korte termijndoelen van het excellentieprofiel, welke stappen zijn hier al in gezet?

Welke korte termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij korte termijndoelen denken wij aan jaardoelen. En welke zijn daarvan al gerealiseerd?

1. Samenwerking met 's Heeren Loo (psychiatrie) en Triade (zorg)
2. Aanvraag Algemene voorziening gefinancierd door de gemeente Noordoostpolder
3. Gestart met onder andere individuele trajecten
4. Opvang van leerlingen die vastlopen in het basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (sbo) en cluster 4 (in nauwe samenspraak met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV))

3. Aanpak van het excellentieprofiel

De school heeft een weloverwogen aanpak om de doelen van het excellentieprofiel te bereiken.

3.1 Op welke wijze realiseert de school de doelen van het excellentieprofiel?

Welke aanpak hanteert de school bij het realiseren van de doelen van het excellentieprofiel? Hoe ziet deze aanpak er in de praktijk uit (bijvoorbeeld met behulp van welk programma, het curriculum, methoden et cetera)?

1. Werken volgens het landelijk doelgroepenmodel (tot en met uitstroombestemming 7)
2. Aanpak is wat past per kind (dus zeer divers)
 - a. Voorbeeld: thuis ophalen in plaats van met taxivervoer
 - b. Verschillende groepsgrootte
 - c. Personele bezetting aanpassen

- d. Werken met "Window of Tolerance"
- e. Signaleringsplannen
- 3. Samen Stevig Staan
 - a. Werken met ondersteuning voor leerlingen én ouders

3.2 In hoeverre steunt deze aanpak op wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten?

Waarom is gekozen voor juist déze aanpak? Op welke wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten steunt de gekozen aanpak?

We hebben bijzonder goede praktijkondersteuning door een gezondheidspsycholoog (GZ-psycholoog), orthopedagoog, maatschappelijk werk en gedragsdeskundigen. Juist vanuit de praktijk en de combinatie van de wereld om de leerling heen (ouders, thuissituatie, naschoolse invulling, et cetera).

4. Resultaten van het excellentieprofiel

De school bereikt de doelen van het excellentieprofiel en stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.

4. Welke resultaten behaalt u met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel?

Beschrijf welke resultaten u heeft behaald met het excellentieprofiel, in relatie tot de eerder geformuleerde (korte en lange termijn) doelen. Wat is er al gerealiseerd en zichtbaar? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in resultaten voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Zijn de resultaten bij variërende omstandigheden en in de tijd blijvend/robuust? Zijn de resultaten ook van invloed op de leerlingen in de school die niet onder de doelgroep vallen? Let op: resultaten verstaan wij breed, dit hoeft dus niet per se te gaan over toetsresultaten maar kan ook gaan over andere effecten.

Omdat we goed kijken naar wat er per leerling nodig is, zijn de resultaten ook heel verschillend. Hier een paar voorbeelden:

1. We hebben diverse samenwerkingen in de benen gebracht die mooie resultaten opleveren.
2. Een leerling die via een individueel traject begonnen is, kan nu 'gewoon' in een groep meedraaien.
3. Een leerling die na een project doorgestroomd is naar het regulier vo.
4. Een leerling die al meer dan een jaar thuis heeft gezeten, komt nu toch weer dagelijks naar school met een op hem individueel afgestemd programma.

5. Evaluatie, borging en ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

Evaluatie

De school evalueert de aanpak en resultaten van het excellentieprofiel op een verantwoorde (valide en betrouwbare) manier. Het excellentieprofiel zit verankerd in het systeem voor kwaliteitszorg van de school.

5.1 Op welke wijze evalueert u de aanpak en de resultaten met betrekking tot het excellentieprofiel? Wat zijn de uitkomsten van deze evaluatie?

Beschrijf hoe u de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel heeft geëvalueerd en wat er uit de evaluatie is gekomen.

Borging & verdere ontwikkeling

De school borgt de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie en gebruikt deze voor een verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

1. We evalueren per leerling (betrokken schoolteam)
2. We evalueren per project (alle betrokkenen)
3. We evalueren de leerlingen binnen de Commissie van begeleiding
4. We overleggen met het samenwerkingsverband

5. We overleggen met de school van herkomst en met de eventuele toekomstige school
6. We overleggen met de ouders/verzorgers

5.2 Wat doet u met de uitkomsten van de evaluatie met het oog op de borging en de verdere ontwikkeling van uw excellentieprofiel?

In hoeverre interpreteert u de aanpak en de resultaten in relatie tot elkaar? Welke concrete plannen verbindt u aan de evaluatie van het excellentieprofiel om het excellentieprofiel verder te versterken en ontwikkelen (bijvoorbeeld bijstellen aanpak)? In hoeverre betreft de school de diverse geledingen bij het ontwikkelen en het uitvoeren van die plannen?

Duurzaamheid

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

We zitten in een eeuwigdurend leertraject en doen steeds meer ervaring op. De diversiteit van problematieken neemt steeds meer toe; dit houdt gelijke tred met onze oplossingsgerichte aanpak. Steeds weer de gedachte van denken in mogelijkheden en kijken wat kán. Hierin kunnen we vrij ver gaan. Omdat we eenpitter zijn, kunnen we heel snel schakelen en daardoor snel handelen. We hebben een Out of the box-werkgroep, waarin we met collega's allerlei ideeën uitwerken.

5.3 In hoeverre is het excellentieprofiel van uw school toekomstbestendig?

Welke voorwaarden zijn van belang voor een duurzaam excellentieprofiel (competenties van medewerkers, financiën, huisvesting, materialen et cetera) en waar ziet u dus mogelijk risico's (risicoanalyse)? Welk beleid voert u om die voorwaarden te realiseren en/of te behouden op de lange termijn (in ieder geval de komende 3 jaar)?

We zijn bezig om een algemene voorziening te maken met de gemeente met een vaste vergoeding vooraf. Dit lijkt te gaan lukken en geeft een goede boost aan de toekomstbestendigheid.

6. Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

Het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend en de school deelt haar kennis over het excellentieprofiel met anderen.

6.1 In hoeverre is er sprake van externe erkenning van het excellentieprofiel?

Wordt het excellentieprofiel van uw school expliciet erkend door andere scholen of relevante anderen?

1. Ja, het samenwerkingsverband heeft ons voorgedragen om deze projecten blijvend te organiseren in samenwerking met het SWV.
2. Andere gemeenten, zoals bijvoorbeeld Lelystad, sturen leerlingen met een complexe problematiek naar onze school met de vraag of wij een passende plaats kunnen creëren voor de leerling.
3. Andere gemeenten vergoeden het taxivervoer naar onze school, óndanks dat eenzelfde type school dichterbij is.
4. Er worden steeds meer leerlingen uit diverse plaatsen "aangeboden".

6.2 In hoeverre deelt u uw kennis over uw excellentieprofiel met anderen?

In hoeverre communiceert uw school haar excellentieprofiel? Vindt er kennisdeling (schoolbezoeken, presentaties, consultaties en dergelijke) plaats met collega scholen of relevante anderen? Wat kunnen collega scholen van uw school leren?

1. We delen onze kennis hier in de buurt met andere scholen (onder andere Aves)
2. We werken samen met de scholen in Urk, waar we onder andere advies geven over gedrag
3. We hebben een expertiseteam dat ingehuurd kan worden; hiermee geven we bijvoorbeeld cursussen aan kinderopvang.

Aanmeldingsformulier Excellente Scholen 2019

Contactgegevens school

Naam school: Zonnebloemschool **VSO**

Adres: Europalaan 148

Postcode school: 8303GM

Plaats school: Emmeloord

Contactgegevens bestuur

Naam bestuur: Stichting Christelijk Speciaal- en Voortgezet Speciaal Onderwijs voor de Noordoostpolder e.o.

Nummer bestuur: 84202

1. Excellentieprofiel van de school

De school heeft voor haar leerlingen een helder en relevant excellentieprofiel.

1.1 Wat is het excellentieprofiel van uw school?

Op welk specifiek gebied excelleert uw school? Omschrijf uw excellentieprofiel in één zin (maximaal 10 tot 15 woorden).

Bijvoorbeeld:

- o *Levend taalonderwijs door middel van de vrije tekst.*
- o *Formatief assessment: zo word je de motor van je eigen ontwikkeling!*
- o *Kwaliteit bij VVE, daar bevorder je kansengelijkheid mee!*
- o *Excellent in het coachen van bèta-talent.*
- o *In een op groei gerichte mindset werken wij aan democratische burgerschapsvorming.*

De Zonnebloemschool voor voortgezet speciaal onderwijs (vso) biedt diversiteit aan onderwijsplaatsen, excellent passend bij de vraag van de leerling.

1.2 Waarom heeft uw school gekozen voor dit excellentieprofiel?

Wat was de aanleiding om juist op dit gebied excellentie te ontwikkelen?

In de afgelopen jaren is de diversiteit in het aanbod van leerlingen zeer verbreed.

Wij hebben ons als vso hiervoor opengesteld en bekeken wat we moesten organiseren om deze leerlingen tóch een passende onderwijsplek te kunnen bieden. Zo is het gegaan.

We zijn trots op wat wij ál onze leerlingen kunnen bieden.

1.3 Hoe past het excellentieprofiel binnen de pedagogische en/of onderwijskundige visie van uw school?

Wat is uw visie op het onderwijs dat u wilt bieden en hoe past het excellentieprofiel daarin?

De Zonnebloemschool biedt leerlingen een veilige, stimulerende omgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. De leerlingen zien de wereld vanuit hun éigen mogelijkheden met vertrouwen tegemoet.

Op de Zonnebloemschool worden leerlingen begeleid in het opgroeien en gestimuleerd in hun ontwikkeling. Elke leerling is uniek en heeft een eigenheid die voortkomt uit aard, aanleg en opvoeding.

Wij respecteren elke leerling en bieden de leerling mogelijkheden om zich op eigen wijze en in eigen tempo te ontwikkelen. Veiligheid en vertrouwen zijn onze basisbegrippen.

Ons excellentieprofiel "De Zonnebloemschool biedt diversiteit aan onderwijsplaatsen, excellent passend bij de vraag van de leerling" past hier helemaal in, omdat wij vóór alles uitgaan van wat de leerling nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen.

De hoge mate van flexibiliteit, de mogelijkheid van creatief denken én handelen en het snel kunnen schakelen zijn kwaliteiten binnen onze organisatie die het mogelijk maken nauw aan te sluiten op de behoefte van de individuele leerling, óók als het om complexe leer- en begeleidingsvragen gaat.

1.4 Welke leerlingen vormen de doelgroep van het excellentieprofiel?

Hoe sluit het excellentieprofiel aan bij de behoeften van de doelgroep?

In principe geldt deze opvatting voor al onze leerlingen, maar de laatste jaren is gebleken dat wij vooral excelleren in de doelgroep van leerlingen met een hele lage intelligentie en leerlingen met een hoge intelligentie gekoppeld aan een lage score voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze laatste groep komt vaak binnen met een moeilijk verstaanbare gedragsproblematiek. Zonder onze excellente aanpak zouden deze leerlingen geen onderwijs meer krijgen en echt thuis komen te zitten.

1.5 In hoeverre is er sprake van interne erkenning van het excellentieprofiel?

Wordt het excellentieprofiel intern erkend (leerlingen, personeel, ouders, bestuur)? Hoe zorgt u ervoor dat er voldoende draagvlak wordt gecreëerd binnen de school?

Het excellentieprofiel wordt gedragen door de gehele school (leerlingen, personeel, ouders, bestuur). Wij zorgen voor goede interne communicatie, het inhuren van extra kennis ('s Heeren Loo, Kentalis en Triade), goede scholing (ook op de werkvloer zelf, en intern leren), klassenconsultatie en intervisie.

2. Doelen van het excellentieprofiel

De school heeft korte en lange termijndoelen van het excellentieprofiel geformuleerd.

2.1 Wat zijn de lange termijndoelen van het excellentieprofiel?

Welke lange termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Beschrijf deze doelen concreet. Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij lange termijndoelen denken wij aan doelen voor de duur van een schoolplancyclus.

Zolang er aanbod is van specifieke leerlingen willen wij ons doorontwikkelen op de vragen die wij krijgen. We kijken met open blik en denken altijd in mogelijkheden. In onze omgeving zijn specifieke vragen aangaande leerlingen en ons doel is om dit de komende jaren (wanneer nodig) door te ontwikkelen.

2.2 Wat zijn de korte termijndoelen van het excellentieprofiel, welke stappen zijn hier al in gezet?

Welke korte termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij korte termijndoelen denken wij aan jaardoelen. En welke zijn daarvan al gerealiseerd?

5. Samenwerking met 's Heeren Loo (psychiatrie) en Triade (zorg)
6. Aanvraag algemene voorziening, gefinancierd door de gemeente Noordoostpolder
7. Gestart met onder andere individuele trajecten
8. Opvang van leerlingen die vastlopen in praktijkonderwijs (pro), voortgezet onderwijs (vo) en cluster 4 (in nauwe samenspraak met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV) en leerplicht)

3. Aanpak van het excellentieprofiel

De school heeft een weloverwogen aanpak om de doelen van het excellentieprofiel te bereiken.

3.1 Op welke wijze realiseert de school de doelen van het excellentieprofiel?

Welke aanpak hanteert de school bij het realiseren van de doelen van het excellentieprofiel? Hoe ziet deze aanpak er in de praktijk uit (bijvoorbeeld met behulp van welk programma, het curriculum, methoden et cetera)?

4. Werken volgens het landelijk doelgroepenmodel (tot en met uitstroombestemming 7)
5. Aanpak is wat past per kind (dus zeer divers)
 - a. Voorbeeld: thuis ophalen in plaats van met taxivervoer
 - b. Verschillende groepsgrootte

- c. Personele bezetting aanpassen
 - d. Werken met "Window of Tolerance"
 - e. Signaleringsplannen
6. Samen Stevig Staan
- a. Werken met ondersteuning voor leerlingen én ouders

3.2 In hoeverre steunt deze aanpak op wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten?

Waarom is gekozen voor juist déze aanpak? Op welke wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten steunt de gekozen aanpak?

We hebben bijzonder goede praktijkondersteuning door een gezondheidspsycholoog (GZ-psycholoog), orthopedagoog, maatschappelijk werk en gedragsdeskundigen. Juist vanuit de praktijk en de combinatie van de wereld om de leerling heen (ouders, thuissituatie, naschoolse invulling, et cetera).

4. Resultaten van het excellentieprofiel

De school bereikt de doelen van het excellentieprofiel en stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.

4. Welke resultaten behaalt u met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel?

Beschrijf welke resultaten u heeft behaald met het excellentieprofiel, in relatie tot de eerder geformuleerde (korte en lange termijndoelen) doelen. Wat is er al gerealiseerd en zichtbaar? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in resultaten voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Zijn de resultaten bij variërende omstandigheden en in de tijd blijvend/robuust? Zijn de resultaten ook van invloed op de leerlingen in de school die niet onder de doelgroep vallen? Let op: resultaten verstaan wij breed, dit hoeft dus niet per se te gaan over toetsresultaten maar kan ook gaan over andere effecten.

Omdat we goed kijken naar wat er per leerling nodig is, zijn de resultaten ook heel verschillend. Hier een paar voorbeelden:

- 5. *We hebben diverse samenwerkingen in de benen gebracht die mooie resultaten opleveren*
- 6. *Een leerling die via een individueel traject begonnen is kan nu 'gewoon' in een groep meedraaien.*
- 7. *Een leerling die na een project doorgestroomd is naar het regulier mbo en naar arbeid*
- 8. *Een leerling die al meer dan een jaar thuis heeft gezeten, komt nu toch weer dagelijks naar school met een voor hem individueel afgestemd programma*

5. Evaluatie, borging en ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

Evaluatie

De school evalueert de aanpak en resultaten van het excellentieprofiel op een verantwoorde (valide en betrouwbare) manier. Het excellentieprofiel zit verankerd in het systeem voor kwaliteitszorg van de school.

5.1 Op welke wijze evalueert u de aanpak en de resultaten met betrekking tot het excellentieprofiel? Wat zijn de uitkomsten van deze evaluatie?

Beschrijf hoe u de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel heeft geëvalueerd en wat er uit de evaluatie is gekomen.

Borging & verdere ontwikkeling

De school borgt de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie en gebruikt deze voor een verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

- 7. *We evalueren per leerling (betrokken schoolteam)*
- 8. *We evalueren per project (alle betrokkenen)*
- 9. *We evalueren de leerlingen binnen de Commissie van begeleiding*
- 10. *We overleggen met het samenwerkingsverband*

11. We overleggen met de school van herkomst en met de eventuele toekomstige school
12. We overleggen met de ouders/verzorgers

5.2 Wat doet u met de uitkomsten van de evaluatie met het oog op de borging en de verdere ontwikkeling van uw excellentieprofiel?

In hoeverre interpreteert u de aanpak en de resultaten in relatie tot elkaar? Welke concrete plannen verbindt u aan de evaluatie van het excellentieprofiel om het excellentieprofiel verder te versterken en ontwikkelen (bijvoorbeeld bijstellen aanpak)? In hoeverre betreft de school de diverse geledingen bij het ontwikkelen en het uitvoeren van die plannen?

Duurzaamheid

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

We zitten in een eeuwigdurend leertraject en doen steeds meer ervaring op.

De diversiteit van problematieken neemt steeds meer toe; dit houdt gelijke tred met onze oplossingsgerichte aanpak. Steeds weer de gedachte van denken in mogelijkheden en kijken wat kán. Hierin kunnen we vrij ver gaan. Omdat we eenpitter zijn, kunnen we heel kort schakelen en daardoor snel handelen.

We hebben een out-of-the-box-werkgroep, waarin we met collega's allerlei ideeën uitwerken.

5.3 In hoeverre is het excellentieprofiel van uw school toekomstbestendig?

Welke voorwaarden zijn van belang voor een duurzaam excellentieprofiel (competenties van medewerkers, financiën, huisvesting, materialen et cetera) en waar ziet u dus mogelijk risico's (risicoanalyse)? Welk beleid voert u om die voorwaarden te realiseren en/of te behouden op de lange termijn (in ieder geval de komende 3 jaar)?

1. We zijn bezig om een Algemene voorziening te maken met de gemeente met een vaste vergoeding vooraf. Dit lijkt te gaan lukken en geeft een goede boost aan de toekomstbestendigheid.
2. We zijn bezig met de aankoop van een pand om hierin een specifiek en maatschappelijk interactief onderwijsproject te kunnen draaien.

6. Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

Het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend en de school deelt haar kennis over het excellentieprofiel met anderen.

6.1 In hoeverre is er sprake van externe erkenning van het excellentieprofiel?

Wordt het excellentieprofiel van uw school expliciet erkend door andere scholen of relevante anderen?

5. Ja, het samenwerkingsverband heeft ons voorgedragen om deze projecten blijvend te organiseren in samenwerking met het SWV.
6. Andere gemeenten, zoals bijvoorbeeld Lelystad, sturen leerlingen met een complexe problematiek naar onze school met de vraag of wij een passende plaats kunnen creëren voor de leerling.
7. Andere gemeenten vergoeden het taxivervoer naar onze school, óndanks dat eenzelfde type school dichterbij is.
8. Er worden steeds meer leerlingen uit diverse plaatsen "aangeboden".

6.2 In hoeverre deelt u uw kennis over uw excellentieprofiel met anderen?

In hoeverre communiceert uw school haar excellentieprofiel? Vindt er kennisdeling (schoolbezoeken, presentaties, consultaties en dergelijke) plaats met collega scholen of relevante anderen? Wat kunnen collega scholen van uw school leren?

4. We delen onze kennis hier in de buurt met andere scholen
5. We hebben een expertiseteam dat ingehuurd kan worden; hiermee geven we bijvoorbeeld cursussen aan kinderopvang.
6. We geven diverse nascholingstrajecten voor schoolverlaters én andere jongeren uit de doelgroep

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

